

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Naše škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk	46
5.3	Další cizí jazyk	76
5.3.1	Německý jazyk	76
5.3.2	Ruský jazyk	83
5.3.3	Španělský jazyk	91
5.4	Matematika	100
5.5	Informatika	121
5.6	Prvouka	133
5.7	Přírodověda	144

5.8	Vlastivěda	153
5.9	Dějepis.....	161
5.10	Výchova k občanství	173
5.11	Fyzika	183
5.12	Chemie	194
5.13	Přírodopis	203
5.14	Zeměpis	217
5.15	Hudební výchova	230
5.16	Výtvarná výchova	250
5.17	Tělesná výchova	269
5.18	Výchova ke zdraví.....	293
5.19	Design a konstruování	302
5.20	Digitální technologie	306
5.21	Práce v dílně	310
5.22	Pracovní činnosti	314
5.23	Volitelný předmět	324
5.23.1	Ekologické praktikum	324
5.23.2	Mediální výchova	330
5.23.3	Práce kolem domu	335
5.23.4	Robotika	339
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	343
6.1	Způsoby hodnocení	343
6.2	Kritéria hodnocení.....	343

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Naše škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha - východ

ADRESA ŠKOLY: Klecany 375, 250 67

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Barešová

KONTAKT: e-mail: zs@zsmsklecany.cz, web: zsmsklecany.cz

IČ: 75033852

RED-IZO: 600052249

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Vejražková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klecany

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Školky 74, 25067 Klecany

KONTAKTY:

Mgr.. Daniel Dvořák - starosta města Klecany

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 23. 11. 2022

VERZE SVP: 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 192/022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 11. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

.....

ředitel školy
Mgr. Jaroslava Barešová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha - východ je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Přijímání nových žáků do naší ZŠ probíhá formou zápisu. Uspořádání školy je úplné. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: spolupráce s městskou knihovnou Klecany

profesní specialisté: v rámci třídních projektů - různé profese

protidrogová prevence: každoročně "Protidrogový vlak"

sexuální výchova: workshopy v rámci školní prevence

zdravověda: workshopy v rámci školní prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání: materiální, technické, ekonomické a hygienické
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupci ředitele, zástupci předmětových komisí apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Nemocnice Měšice, DOL Máslovice

neziskové organizace: místní útulky pro zvířata

obec/město: Městská knihovna a městský úřad Klecany, Farní úřad Klecany, NÚDZ Klecany, Dům s pečovatelskou službou Klecany

sdržení rodičů a přátel školy: společná evaluace "Model kvality školy", náhodné projekty na témata plynoucí z místních otázek

školská rada: společná práce na formulaci vize školy

školské poradenské zařízení: výborná spolupráce na doladění nastavení podpůrných opatření pro děti s SPU

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 55 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 48.

2.9 Dlouhodobé projekty

Operační program - výzkum, vývoj a vzdělávání

Podpora jazykového vzdělávání – letiště Praha

Zahraniční stáž v USA

Ovoce do škol – Bovys

Mléko do škol – Bovys

Dopravní výchova – celoškolní projekt

Branný den – projekt pro 2. stupeň

Olympiády

Sportovní soutěže

Poznávací zájezdy po Evropě – 2. stupeň

Školy v přírodě

Lyžařské kurzy

Plavecké kurzy

Den otevřených dveří

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: výjezd žáků 2. stupně do evropských zemí

partnerské školy: spolupráce s partnerskými školami online nebo písemně

studijní pobyt: zahraniční stáž vybraného studenta v USA

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, zaměřujeme se na rozvoj klíčových kompetencí žáků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost - snažíme se učit týmově, spolupracujeme v rámci ročníků i probíraných témat - společně s žáky vyhledáváme, zpracováváme a používáme potřebné informace - pracujeme s chybou - rozvíjíme sebehodnocení žáků - motivujeme k učení – cíleně vytváříme takové situace, při nichž je žák v učení úspěšný - motivujeme k celoživotnímu vzdělávání - zprostředkováváme žákům získání a upevnění aktivních dovedností, učivo využíváme jako prostředek k jejich získání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení - hledáme způsoby řešení, nebojíme se problémů - využíváme praktické problémové úlohy a modelové postupy pro řešení problémů - hledáme a ověřujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - týmově spolupracujeme při řešení problémů - využíváme moderní techniky při řešení problémů - společně s žáky se učíme, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování při vyučování i mimo něj - učíme žáky vyjádřit svůj názor, argumentovat a dodržovat pravidla dialogu a diskuse - rozvíjíme kultivovaný projev (verbální, grafický) při účasti na projektech z nejrůznějších oblastí - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - rozvíjíme různé formy komunikace (ústní, písemné, verbální, mimika a gesta....) - podporujeme používání cizích jazyků a počítačové techniky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentujeme a publikujeme své názory a myšlenky - učíme umění naslouchat druhým jako nezbytnému prvku mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňujeme respektování pravidel platných právních norem - umožňujeme žákům podílet se na sestavování interních právních norem školy - začleňujeme sociální učení do výuky - využíváme skupinového vyučování pro přejímání různých rolí žáky - klademe důraz na práci v týmu - učíme se respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vedeme k respektování osobních i společných cílů - rozvíjíme empatii, vedeme ke vnímání a tolerování odlišností a individualit
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - pro její rozvoj využíváme sociální učení - učíme se identifikovat sebe sama (metodami sebepoznávání) - snažíme se přijmout kladný vzor nápodobou, nebo na základě ztotožnění se s ním - uvědomujeme si svá práva, povinnosti a odpovědnost za své jednání - učíme se respektovat národní, kulturní a historické hodnoty odlišných etnik (pro tento účel škola usiluje o spolupráci se školami v zahraničí) - vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - seznamujeme žáky s právními normami důležitými pro běžný život - nabízíme vhodné aktivity (nejen volnočasové) jako protiklad k nežádoucím sociálně patologickým jevům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a schopnosti vážit si práce druhých - vedeme žáky k zodpovědnosti za plánování, organizaci a vyhodnocení výsledků své práce - osvojujeme si přiměřené strategie učení - vědomě využíváme znalosti pracovních postupů - uplatňujeme dovednosti při používání pracovních nástrojů v nejširším slova smyslu - pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání - nabízíme žákům možnosti k poznávání různých profesí - účastníme se vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí pro žáky
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a upravujeme digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - pracujeme na dokumentech různých formátů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů- seznamujeme žáky s digitální bezpečností- chráníme svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří u daného žáka učí předměty, jichž se PLPP týká. Vždy je konzultován se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Třídní učitel zodpovídá za jeho tvorbu, dohlíží na jeho aplikaci a na konci školního roku plán vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří u daného žáka učí předměty, jichž se IVP týká. Sestaven je na základě doporučení z PPP. Vždy je konzultován se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Třídní učitel zodpovídá za jeho tvorbu, dohlíží na jeho aplikaci a na konci školního roku plán vyhodnocuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše spolupráce je zaměřena na subjekty, které diagnostikují většinu našich žáků, tedy:

PPP pro Středočeský kraj

NAUTIS

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- školní speciální pedagog - vede s žáky s SPU reedukace 1x týdně

- výchovný poradce - řeší problematiku třídních kolektivů a začleňování žáků s SPU

- školní metodik prevence - zařizuje potřebné přednášky, workshopy, exkurze dle aktuální problematiky

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

převažující ústní komunikace nad písemnou, častější využití skupinové práce, důraz na názornost výuky, úpravy v rozvrhu, možnost relaxace

v oblasti metod výuky:

čtení kratších textů, psaní kratších diktátů a pětiminutovek, speciální pomůcky a pracovní listy, konzultace, doučování, individuální přístup učitele

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

minimální úrovně výstupů v RVP ZV 2021

v oblasti hodnocení:

autoevaluace různými formami, upřednostnění ústního zkoušení, diagnostikované poruchy nehodnoceny (popř. částečně)

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří u daného žáka učí předměty, jichž se PLPP týká. Vždy je konzultován se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Třídní učitel zodpovídá za jeho tvorbu, dohlíží na jeho aplikaci a na konci školního roku plán vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří u daného žáka učí předměty, jichž se IVP týká. Sestaven je na základě doporučení z PPP. Vždy je konzultován se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Třídní učitel zodpovídá za jeho tvorbu, dohlíží na jeho aplikaci a na konci školního roku plán vyhodnocuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Mensa - soutěže, olympiády

KÚ pro Středočeský kraj, oblast vzdělávání a rozvoje - soutěže, olympiády

Gymnázia - soutěže

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce - kariérní poradenství

učitelé odborných předmětů, kteří připravují dané žáky k soutěžím a olympiádám

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, Pd, PŘ, TV, Vo, VV, Z	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, PŘ, TV, Vo, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, EP, MV, NJ, PKD, RJ, ŠJ, R
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, M, PČ	ČJ, HV, M, PČ	AJ, ČJ, HV, M	AJ, ČJ, HV, Inf	AJ, ČJ, HV, Inf	AJ, ČJ, D, F	AJ, ČJ, D, F	AJ, ČJ, D, DK	AJ, ČJ, D, DT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV , TV , VV	PRV , TV , VV	PČ , PRV , TV , VV	, M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	, M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Psychohygiena	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Kreativita	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Poznávání lidí	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VV	VV	, Vo , VV , Z	, VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	, TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	, TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Mezilidské vztahy	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Komunikace	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								ŠJ	, NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , HV , Inf , M , PČ , PŘV , TV , VL , VV	AJ , ČJ , D , F , HV , Inf , M , Pd , PŘ , TV , Vo , VV , Z	AJ , ČJ , D , F , HV , M , PŘ , TV , Vo , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , HV , CH , Inf , M , PŘ , TV , Vz , VV , Z , EP , MV , NJ , PKD , RJ , ŠJ , R
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	ČJ , PRV	AJ , ČJ , Inf	AJ , ČJ , Inf	AJ , D , Inf , Vo , Z	AJ , ČJ , D , Inf , Vo , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , Inf , M , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , Inf , M , Z , MV , NJ , RJ , ŠJ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	ČJ , Inf	ČJ , Inf	D , Inf , Vo , Z	D , Inf , Vo , Z	AJ , D , Inf , Z	AJ , D , Inf , Z , MV
Formy participace občanů v politickém životě						D , Vo , Z	D , Vo , Z	D , Z	AJ , D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , Vo , Z	D , Vo , Z	D , Z	AJ , D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , Inf , VL	AJ , ČJ , Inf , VL	AJ , ČJ , D , F , Inf , PŘ , Vo , Z	AJ , ČJ , D , F , Inf , PŘ , Vo , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DK , F , CH , Inf , PŘ , Vz , Z , NJ , RJ , ŠJ	AJ , ČJ , D , DT , F , CH , Inf , PŘ , Vz , Z , EP , NJ , RJ , ŠJ , R
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , PŘV , VL	AJ , PŘV , VL	AJ , D , PŘ , Vo , Z	AJ , D , PŘ , Vo , Z	AJ , D , CH , PŘ , Vz , Z	AJ , D , CH , PŘ , Vz , Z
Jsme Evropané			AJ , PRV	AJ , Inf , VL	AJ , ČJ , Inf , VL	AJ , ČJ , D , F , Inf , PŘ , Vo , Z	AJ , ČJ , D , F , Inf , PŘ , Vo , Z , NJ , RJ ,	AJ , ČJ , D , F , CH , Inf , PŘ , Vz , Z , NJ ,	AJ , ČJ , D , F , CH , Inf , PŘ , Vz , Z , MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							ŠJ	RJ, ŠJ	, NJ, RJ, ŠJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, Pd, PŘ, TV, Vo, VV, Z	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, PŘ, TV, Vo, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, EP, MV, NJ, PKD, RJ, ŠJ, R
Lidské vztahy	ČJ, HV, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, Pd, PŘ, TV, Vo, VV, Z	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, PŘ, TV, Vo, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, EP, MV, NJ, PKD, RJ, ŠJ, R
Etnický původ				VL	VL	D, PŘ, Vo, Z	D, PŘ, Vo, Z	D, PŘ, Vz, Z	D, PŘ, Vz, Z
Multikulturalita	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, Inf, M, PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, Pd, PŘ, TV, Vo, VV, Z	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf, M, PŘ, TV, Vo, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, HV, CH, Inf, M, PŘ, TV, Vz, VV, Z, EP, MV, NJ, PKD, RJ, ŠJ, R
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	D, Vo, Z	D, Vo, Z	D, PŘ, Vz, Z	D, PŘ, Vz, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				AJ, ČJ, PŘV	AJ, PŘV	AJ, D, PŘ, Z	AJ, PŘ, Z	AJ, CH, PŘ, Vz, Z	AJ, CH, PŘ, Vz, Z, EP
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	AJ, ČJ, PŘV	AJ, PŘV	AJ, D, F, PŘ, Z	AJ, F, PŘ, Z, NJ, RJ,	AJ, F, CH, PŘ, Vz, Z	AJ, F, CH, PŘ, Vz, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							ŠJ		EP, PKD
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PČ	AJ, ČJ, PŘV	AJ, PŘV	AJ, ČJ, F, Pd, PŘ, Z	AJ, ČJ, F, PŘ, Z	AJ, ČJ, F, CH, PŘ, Vz, Z	AJ, ČJ, F, CH, PŘ, Vz, Z, EP, MV, NJ , PKD, RJ, ŠJ, R
Vztah člověka k prostředí	PČ, PRV	PČ, PRV	ČJ, PČ, PRV	AJ, ČJ, PŘV	AJ, ČJ, PŘV	AJ, ČJ, F, Pd, PŘ, Z	AJ, ČJ, F, PŘ, Z	AJ, ČJ, F, CH, PŘ, Vz, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, F, CH, PŘ, Vz, Z, EP, MV, PKD, R
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, PRV	AJ, ČJ, HV, Inf , PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, Inf , PČ, PŘV, TV, VL, VV	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf , M, Pd , PŘ, TV , Vo, VV, Z	AJ, ČJ, D, F, HV, Inf , M, PŘ , TV, Vo , VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, HV, CH, Inf , M, PŘ , TV, Vz , VV, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, HV, CH, Inf , M, PŘ , TV, Vz , VV, Z, EP, MV , NJ, PKD, RJ , ŠJ, R
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ		Inf	Inf	ČJ, HV, Inf, Pd, TV, Vo, VV	AJ, ČJ, HV, Inf , TV, Vo , VV	AJ, ČJ, D, DK, HV, Inf , M, TV , Vz, VV	AJ, ČJ, D, DT, HV, Inf , M, TV , Vz, VV , EP, MV, PKD, R
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ		Inf	Inf	AJ, ČJ, Inf, Vo	AJ, ČJ, Inf, Vo	AJ, ČJ, D, Inf, Vz	AJ, ČJ, D, DT, Inf, Vz, EP, MV
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ				ČJ	ČJ	ČJ, DK, HV, Inf , TV, Vz , VV	ČJ, D, DT, HV , Inf, TV , Vz, VV , EP, MV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ				ČJ	ČJ	ČJ, DK, HV, Inf, TV, Vz, VV	ČJ, D, DT, HV, Inf, TV, Vz, VV, EP, MV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ		Inf	Inf	Inf, Vo	AJ, Inf, Vo	AJ, ČJ, D, Inf, Vz	AJ, ČJ, D, DT, Inf, Vz, EP, MV
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ		AJ, ČJ, Inf, PŘV, VL	AJ, ČJ, Inf, PŘV, VL	AJ, ČJ, D, F, Inf, M, PŘ, Vo, Z	AJ, ČJ, D, F, Inf, M, PŘ, Vo, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DK, F, CH, Inf, M, PŘ, Vz, Z, NJ, RJ, ŠJ	AJ, ČJ, D, DT, F, CH, Inf, M, PŘ, Vz, Z, EP, MV, NJ, PKD, RJ, ŠJ, R

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DK	Design a konstruování
DT	Digitální technologie
EP	Ekologické praktikum
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Pd	Práce v dílně
PKD	Práce kolem domu
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
R	Robotika
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	33+8	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1			2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Design a konstruování									1		1
	Digitální technologie										1	1
	Práce v dílně							1				1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty											0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologické praktikum • Mediální výchova • Práce kolem domu • Robotika 												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 8 disponibilních hodin.
2. Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 disponibilních hodin.

3. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 3 disponibilní hodiny, které slouží zejména k rozšíření výuky vyučovacích předmětů Vlastivědy a Přírodovědy.

II. stupeň

1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je posílen o 5 disponibilních hodin.

2. Vyučovací předmět Další cizí jazyk má dotaci 6 hodin, po 2 hodinách v 7., 8. a 9. ročníku. Jako další cizí jazyk škola nabízí vyučovací předmět Španělský jazyk, vyučovací předmět Ruský jazyk a vyučovací předmět Německý jazyk.

3. Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 disponibilních hodin.

4. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 7 disponibilních hodin, po jedné v Chemii a po dvou ve Fyzice, Přírodopisu a Zeměpisu.

5. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány 4 tematické celky. Svět práce je integrován do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Digitální technologie a do vyučovacích předmětů Práce v dílně.

9. Jako volitelné předměty v 9. ročníku škola nabízí vyučovací předmět Mediální výchova, vyučovací předmět Ekologické praktikum, vyučovací předmět Práce kolem domu a vyučovací předmět Robotika programování. Žáci si povinně jeden předmět vyberou. Na realizaci volitelných předmětů je využita 1 disponibilní hodina.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Anglický jazyk je zaměřen na jazykové dovednosti komunikační, v oblasti řečových dovedností se zaměřuje na slovní zásobu, její využití pro praktické účely, schopnost žáka porozumět se ve všech oblastech souvisejících tematicky s jeho okolím i budoucí praxí. Využívá se poslech mluveného cizího jazyka zaměřený na využití probrané slovní zásoby i gramatických pravidel. Náročnost poslechu je svázaná s úrovní jazykových schopností žáka v jednotlivých ročnících tak, aby vedla k upevnění nabytých dovedností a využití v praxi. Za tím účelem je podporováno mluvení žáka, který své dovednosti uplatňuje při rozhovorech, komunikačních cvičeních, vypravování dojmů, zážitků i obsahu poslouchaných či čtených textů. Čtení je podporováno v nižších ročnících četbou jednoduchých dětských knih, článků i textů v učebnici. Ve vyšších ročnících pak žáci čtou podle úrovně svých dovedností texty volené vyučujícím nebo dle vlastního výběru. Svě znalosti a dovednosti žáci prokazují při psaní zpočátku jednoduchých překladových cvičení, ve vyšších ročnících i krátkých slohových prací zaměřených na upevnění a procvičování svých jazykových schopností.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Časové vymezení Anglický jazyk je vyučován na I. i II. stupni povinně od 3. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci pracují v učebnách vybavených didaktickými pomůckami včetně audiovizuální techniky a v počítačové učebně. Jsou rozděleni dle stanoveného limitu vyhláškou MŠMT. Kritériem dělení ve 3. třídě je prospěch v českém jazyce. Kritériem dělení v dalších ročnících jsou výsledky ve srovnávacích pololetních testech. Skupinu tedy mohou měnit vždy na začátku nového pololetí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací - vede žáky k chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - vede žáky k postupnému osvojování vhodných metod a plánování jeho vlastního učení - vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>Žák: - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří praktické problémové úkoly a situace - využívá metody hraní rolí</p> <p>Žák: - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problém, kriticky myslí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - vede žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k vyjádření jejich potřeb i prožitků a ke sdělování názorů Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - zařazuje do hodin skupinovou a týmovou práci Žák: - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák: - respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky ke správnému a účinnému používání vhodných pomůcek (slovníky, gramatické přehledy, výukový software) - vede žáky k plnění povinností a závazků</p> <p>Žák: - používá účinně různé pomůcky - plní povinnosti a závazky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k ochraně technologických zařízení a osobních údajů</p> <p>Žák: - upravuje digitální obsah, včetně multimediálního - pracuje v dokumentech různých formátů</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Pokyny učitele ve třídě
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Třída, osoby a věci ve třídě Vlastní jména, rodina, členové rodiny Domov, dům, byt, zařízení bytu Hračky Zvířata Části těla
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdrav a rozloučení Představování

Anglický jazyk	3. ročník	
		Prosba, přání, poděkování, pochvala
		Osobní informace
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy
		Čísla 0 - 100
		Přídavná jména
		Písně, básně, říkadla
		Vlastnictví
		Vzhled
		Umístění
		Oblíbenost
		Slova anglického původu běžně používaná v češtině
přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Anglická abeceda
		Hláskování
		Základní fonetické značky
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovní zásoba tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		To be, to have got Can, can't Present simple + negative, question Present continuous
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní gramatické struktury a typy vět
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní osobní údaje do formuláře		Formulář
		Osobní údaje
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		My hobbies
		My favourite food and drink
		Leisure time activities
		My school
		Clothes
		People
	Easter	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Anglický jazyk	5. ročník	
		ŠVP výstupy
		Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba Poslech s porozuměním
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Greetings New school New life New York My veek Dublin Home sweet home Shopping
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Imperatives WH questions Articles To be, to have got Present simple + continuous

Anglický jazyk	5. ročník	
		Prepositions of place
		Must and mustn't
		Have to + negative
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Greetings
		New school
		New life
		New York
		My week
		Dublin
		Home sweet home
		Shopping
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Základní gramatické struktury a typy vět
vyplní osobní údaje do formuláře		Formulář
		Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem There is/are

Anglický jazyk	6. ročník	
		Present tenses
		Adverbs
		Countable/uncountable
		Comparative, superlative
		Past simple - regular, irregular
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Moving school
		Let's play ball
		Food
		Animal word
		New York city
		Teen idols
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Moving school
		Let's play ball
		Food
		Animal word
		New York city
		Teen idols
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		My last weekend Be creative Onse upon time Celebrations Trip to Scotland Pelican state
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem Past tense Quantity So do I Past - continous Dates Future - be going to Will and won't Should and shouldn't Would like to
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma My last weekend Be creative Onse upon time Celebrations

Anglický jazyk	7. ročník	
		Trip to Scotland
		Pelican state
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
		ŠVP výstupy
		Učivo
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Rozbor poslechového textu s vizuální oporou
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Avants
		Ambitions
		Science
		Helping others
		Celebrations
		The future
		Challenge

Anglický jazyk	8. ročník	
		Team life
		A trip to the AS
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Past simple
		Past continuous
		Prepositions of time
		Adverbs
		Articles
		Be going to
		Will
		First conditional
		Present perfect
		Hat to
		Never and ever
		Indefinite pronouns
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Avants
		Ambitions
		Science
		Helping others
		Celebrations
		The future
		Challenge
		Team life
		A trip to the AS
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk

Anglický jazyk	8. ročník	
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Rozbor poslechového textu s vizuální podporou
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Well - being Movies Values Communicating Cities In my life Life ahead
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem Zero, first second - conditionals Relative pronouns

Anglický jazyk	9. ročník	
		Reportet speach
		Present past passive
		Question tasks
		Subject, object, questions
		Used to/didn't use to
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Základní komunikační dovednosti na dané téma
		Well - being
		Movies
		Values
		Comunicating
		Cities
		In my life
		Life ahead
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Slovní a větný přízvuk
		Intonace
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	8	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které si žáci v rámci jazyka osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, obohacovat slovní zásobu, seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není jen cíl, ale cesta, jak díky poznání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, skládá se ze tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. V prvním ročníku je 8 hodin, ve druhém 9 hodin, ve třetím 9 hodin, ve čtvrtém 8 hodin, v pátém 8 hodin českého jazyka. Ve čtvrtém a pátém ročníku je vždy jedna hodina týdně dělená a je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Školní vzdělávací program podporuje i zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Organizační vymezení Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy, návštěvy knihoven, muzeí, besedy se spisovateli apod. se realizují i mimo budovu. Průřezová témata jsou realizována i formou různých projektů, prací s texty na internetu, prací s počítačovými výukovými programy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení - ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení - na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení</p> <p>Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- buduje pozitivního vztahu k učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů - ve škole i při mimoškolních činnostech průběžně sleduje, jak žáci řešení problémů prakticky ovládají - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</p> <p>Žák: - rozpoznává a chápe problém - vyhledává informace vhodné k řešení problému kriticky myslí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy a světa - klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (třídní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) - vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti. - připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</p> <p>Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názorů v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá druhým, vhodná reakce, zapojení do diskuse, obhajoba názoru - porozumí různým typům textů a záznamů - využívá informační a komunikační prostředků a technologií</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů <p>vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - zapojuje se do diskuse, debaty, efektivně spolupracuje při řešení daného úkolu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) - podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů <p>vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých - respektuje tradice a ochranu kulturního a historického dědictví <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů v rámci využívání informací z internetu

Název předmětu	Český jazyk
	- seznamuje s digitální bezpečností Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně multimediálního v rámci slohové, komunikační a literární výchovy

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Psací x tiskací písmo Hláska x písmeno Analýza x syntéza hlásek Technika čtení Naslouchání
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Vyvozování jednotlivých hlásek Slabikování Čtení s porozuměním Orientační prvky v textu
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost Sluchové rozlišení hlásek
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální Modulace souvislé řeči
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Hygienické návyky psaného projevu
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psací tvary písmen Psací tvary číslic Napojování psacích tvarů písmen
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dějová posloupnost dle ilustrací
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Rozbor přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	2. ročník	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení s porozuměním Orientační prvky v textu
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Hygienické návyky psaného projevu
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Dějová posloupnost dle ilustrací
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Písmena tiskací a psací
		Slabiky - slova - věty
		Vlastní jména
		Vlastní jména osobní a místní
		Spodoba znělosti uvnitř a na konci slova
		Samohlásky - krátké, dlouhé
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Pořádek slov ve větě
		Slova protikladná
		Slova souznačná
		Slova nadřazená, podřazená a souřadná
		Slova mnohoznačná
		Slova citově zbarvená
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Zobecněné významy slov
- rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy
		Podstatná jména
		Slovesa
		Přídavná jména

Český jazyk	2. ročník	
		Předložky
		Spojky
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta
		Druhy vět
		Modulace souvislé řeči
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Souhlásky - měkké, tvrdé
		Dvojhlásky
		Psaní ú/ů
		Slabikotvorné r, l, m
		Grafický zápis hlásek
		Význam slabiky pro dělení slov
		Psaní i/y po tvrdých souhláskách
		Psaní i/y po měkkých souhláskách
		Abeceda
		Řazení slov podle abecedy
		Měkké skupiny - dě, tě, ně
		Měkké skupiny - bě, pě, vě, mě
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Souvětí x věta jednoduchá
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Spisovný projev
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Próza x poezie
		Pohádka
		Vyprávění
		Popis
		Literární texty

Český jazyk	2. ročník	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s textem
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Antonyma x synonyma
		Nadřazenost - podřazenost - souřadnost

Český jazyk	3. ročník	
		Slova příbuzná Kořen slova - předpona - příponová část Základ slova Stavba slova
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy ohebné X neohebné Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Přííslovce Předložky Částice Citoslovce
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Kategorie podstatných jmen - pád Kategorie podstatných jmen - číslo Kategorie podstatných jmen - rod Životnost x neživotnost podstatných jmen rodu mužského Slovesné kategorie - osoba Slovesné kategorie - číslo Slovesné kategorie - čas Slovesný tvar
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		Souvětí Vzorec souvětí Spojky a spojovací výrazy
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova Vlastní jména
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Vyjadřování ústní a písemné
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Rozhovor
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Správná výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Hygienické návyky mluveného projevu
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Komunikace verbální a nonverbální
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Mluvený projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Hygienické návyky psaného projevu
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přednes
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Rozbor přečteného textu Zážitkové čtení a naslouchání
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Próza x poezie
		Pohádka
		Vyprávění
		Popis
		Osnova textu
		Uvítání x rozloučení
		Pohlednice x dopis
		Literární texty
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Práce s textem
		Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Antonyma - synonyma - homonyma Slova citově zabarvená
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Kořen slova - předpona - příponová část - koncovka
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor Koncovky podstatných jmen Vzory podstatných jmen rodu středního Vzory podstatných jmen rodu ženského Vzory podstatných jmen rodu mužského Kategorie sloves - osoba, číslo, způsob a čas Slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací Čas - minulý, přítomný a budoucí Časování sloves Slovesný tvar Infinitiv Částice

Český jazyk	4. ročník	
		Citoslovce
		Tvary slov - skloňování, časování
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná x nespisovná čeština
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Přísudek
		Podmět
		Základní skladební dvojice, skladební dvojice
		Větný základ
		Vzorce souvětí
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
		Příbuzná slova
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Tiché a hlasité čtení s porozuměním
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Výpisky
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Komplexnost informací
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce přečteného textu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Rozhovor
		Dialog
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Komunikační prostředky - tempo, intonace, přízvuk, pauza aj.
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná x nespisovná čeština
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Osnova textu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
		Vlastní tvorba
		Přímá řeč

Český jazyk	4. ročník	
		Tvořivé činnosti s literárním textem
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Umělecký x neumělecký text
		Literární texty
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základní literární pojmy - poezie, próza, verš, rým aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Kořen - předpona - přípona - koncovka Koncovky přídavných jmen Koncovky zájmen Koncovky číslovek Odvozování předponami a příponami Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Předpony s/z/vz
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob Slovesný způsob podmiňovací Přídavná jména a jejich druhy Skloňování přídavných jmen Zájmena a jejich druhy Skloňování zájmen Číslovky a jejich druhy Skloňování číslovek Příslovce Předložky s/z
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná a nespisovná čeština
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní skladební dvojice Holý a rozvitý větný člen Větný základ
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Souvětí Vzorec souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojovací výrazy

Český jazyk	5. ročník	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná a s nimi příbuzná slova
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Podmět nevyjádřený
		Podmět několikanásobný
		Přísudek slovesný
		Přísudek jmenný se sponou
		Shoda přísudku s podmětem
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Tiché a hlasité čtení s porozuměním
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Třídění informací
		Výpisky
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Komplexnost informací
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce přečteného textu
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Rozhovor
		Dialog
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Manipulativní komunikace
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Komunikační prostředky - tempo, intonace, přízvuk, pauza aj.
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná a nespisovná čeština
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis předmětu, děje a pracovního postupu
		Osnova
		Dopis
		Vypravování
		Adresa
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Osnova textu
		Odstavce
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Rozbor přečteného textu
		Zážitkové čtení a naslouchání
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
		Vlastní tvorba

Český jazyk	5. ročník	
		Přímá řeč - interpunkce
		Tvořivé činnosti s literárním textem
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Umělecký x neumělecký text
		Literární texty
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Základní literární pojmy - zosobnění, přirovnání, metafora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Dopis osobní/úřední Čtení praktické, věcné, kritické Naslouchání praktické, věcné, kritické
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy Tvary slov
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání Komunikační normy Základní mluvené žánry podle komunikační situace Zásady kultivovaného projevu
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Technika mluveného projevu Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální Popis
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba Výpověď a věta Stavba věty Rozvíjející větné členy Souvětí
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného Reprodukce hlavních myšlenek Interpretace textu

Český jazyk	6. ročník	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry
		Připravený i nepřipravený projev
		Referát
		Diskuse
		Klíčová slova
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
		Výpisek, soukromý a úřední dopis
		Administrativní styl
		Použití jednoduchých tiskopisů
		Jednoduché komunikační žánry
		Pozvánka
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie
		Literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama a umělecká literatura
		Funkce literatury
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Typy lyriky
		Typy epiky
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé Naslouchání praktické, věcné, kritické Výtah
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slovní zásoba a tvoření slov
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou		Zásady dorozumívání

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		Komunikační normy
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Zásady kultivovaného projevu
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Slovní zásoba a její jednotky
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Význam slova
		Homonyma
		Synonyma
		Obohacování slovní zásoby
		Způsoby tvoření slov
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Způsoby interpretace literárních děl
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Ličení
		Popis statický a dynamický
		Žádost
		Objednávka
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyková norma
		Kodifikace
		Jazykové příručky
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného
		Reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace textu
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Technika mluveného projevu
		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální
		Referát
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví
		Slovní druhy
		Mluvnické významy
		Tvary slov
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí		Vlastní literární tvorba

Český jazyk	7. ročník	
základů literární teorie		
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry Připravený i nepřipravený projev Diskuse Klíčová slova
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Vypravování
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba Výpověď a věta Stavba věty Rozvíjející větné členy Souvětí
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Lyrika Epika Drama Umělecká literatura Funkce literatury Zvukové prostředky poezie Rým Rytmus Volný verš
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu Vlastní tvořivé psaní Administrativní styl Použití jednoduchých tiskopisů

Český jazyk	7. ročník	
		Jednoduché komunikační žánry
		Charakteristika
		Životopis
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Typy lyriky
		Typy epiky
		Populárně naučná literatura
		Literatura faktu
		Publicistické žánry
		Bible
		Středověká literatura
		Renesance
		Humanismus
		Baroko
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	7. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé
		Naslouchání praktické, věcné, kritické
		Výklad
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazyková norma
		Kodifikace
		Jazykové příručky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Tvořivé činnosti s literárním textem
		Přednes literárních textů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání
		Komunikační normy
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Zásady kultivovaného projevu

Český jazyk	8. ročník	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví	
	Slovní druhy	
	Mluvnické významy	
	Tvary slov	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Způsoby interpretace literárních děl	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Úvaha	
	Teze	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	Reprodukce přečteného	
	Reprodukce hlavních myšlenek	
	Interpretace textu	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Technika mluveného projevu	
	Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální	
	Referát	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba	
	Výpověď a věta	
	Stavba věty	
	Souvětí	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vlastní literární tvorba	
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Komunikační žánry	
	Připravený i nepřipravený projev	
	Diskuse	
	Klíčová slova	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Gramatické jevy	
	Větná interpunkce	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Hodnotná a konzumní literatura	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Odborný text a jeho tvorba	

Český jazyk	8. ročník	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Umělecká literatura
		Funkce literatury
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Osvícenství
		Romantismus
		Realismus
		Literatura přelomu 19. a 20. století
		Meziválečná literatura
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové a přiměřeně rychlé Naslouchání praktické, věcné, kritické Výklad
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jazyková norma Kodifikace Jazykové příručky
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes literárních textů Dramatizace
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Subjektivní a objektivní sdělení Komunikační záměr
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy Tvary slov
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Způsoby interpretace literárních děl
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Úvaha

Český jazyk	9. ročník	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na		Reprodukce přečteného
		Reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace textu
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zásady dorozumívání
		Komunikační normy
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Zásady kultivovaného projevu
		Proslov
		Teze
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba
		Výpověď a věta
		Stavba věty
		Souvětí
		Přímá a nepřímá řeč
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Vlastní literární tvorba
		Výtvarný doprovod k literárním textům
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Funkční styly
		Životopis
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Gramatické jevy
		Větná interpunkce
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Technika mluveného projevu
		Prostředky verbální, nonverbální a paralingvální
		Referát
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné poučení o jazyce
		Čeština - národní jazyk, mateřský
		Skupiny jazyků - slovanské, menšinové

Český jazyk	9. ročník	
		Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky
		Jazyk a komunikace
		Spisovná výslovnost
		Přízvuk slovní a větný
		Intonace
		Členění souvislé řeči
		Zvuková podoba jazyka
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Umělecká literatura
		Funkce literatury
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Diskuse
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Světová literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura 2. poloviny 20. století
		Česká literatura po roce 1989
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační žánry
		Připravený i nepřipravený projev
		Klíčová slova
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Porovnávání literárních děl v různých stylech zpracování
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Dopis
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		Vlastní tvořivé psaní
		Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět je zaměřen především na rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat), které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků a zeměpisných poznatků, a to v běžných situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků.</p> <p>Časové vymezení Další cizí jazyk je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 7. - 9. ročníku, vyučuje se 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci si jazyk samostatně volí a jsou rozděleni do skupin vždy napříč ročníkem. Výuka probíhá zpravidla v učebně jazyků, praktická cvičení mohou probíhat v učebně ICT, případně v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy, výukové pořady, vycházky a projekty.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání - umožňuje žákům osvojit si strategii učení</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zodpovědnost za své vzdělávání a budoucnost, která ho vede k celoživotnímu učení - zajímá se o alternativní zdroje informací, pokud je mu látka odjinud známá - přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení - při řešení problému pracuje samostatně i v týmu, využívá vlastního úsudku, zkušeností i získané dovednosti a vědomosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná, jasná a výstižná pojmenování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle pravidel spolupráce - v případě potřeby požádá o pomoc nebo nabídne svou pomoc (všimne si, kdo ji potřebuje) - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zdravý rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a hodnotí jevy, procesy a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci Žák: - vybírá sám materiály, pomůcky a postupy vhodné k jeho práci - reálně odhaduje své možnosti</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede k ochraně technologických zařízení, osobních údajů a celkově soukromí v digitálním prostředí Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - pracuje v dokumentech různých formátů</p>

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdravy, představení Abeceda Čísla Škola, školní pomůcky Kamarádi a rodina Moje záliby
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Členy určité a neurčité Slovosled ve větě jednoduché Časování sloves Přivlastňovací zájmena Tvorba otázek zjišťovacích a doplňovacích Zápor podstatných jmen
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů

Německý jazyk	7. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem a překladačem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Pozdravy, představení
		Abeceda
		Čísla
		Škola, školní pomůcky
		Kamarádi a rodina
		Moje záliby
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravidla přechylování
		Základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Německý jazyk	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Kdy a kde? O prázdninách U nás Jak se dostanu ...
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Skloňování podstatných jmen Podmiňovací způsob slovesa "mögen" Množné číslo Větný zápor Místní a časové předložky Předložky se 3. a 4. pádem Vazba "es gibt"
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Kdy a kde? O prázdninách U nás

Německý jazyk	8. ročník	
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Jak se dostanu ...
		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Změny v psané a mluvené formě
		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravidla přechylování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Můj den Můj týden Části těla Počasí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem Modální slovesa "wollen, können, dürfen a müssen" Časování nepravidelných sloves s odlučitelnou předponou Podmět "man" Skloňování zájmena "sich" Skloňování osobních zájmen
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět Pravidla přechylování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět je zaměřen především na rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat), které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků a zeměpisných poznatků, a to v běžných situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků.</p> <p>Časové vymezení Další cizí jazyk je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 7. - 9. ročníku, vyučuje se 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci si jazyk samostatně volí a jsou rozděleni do skupin vždy napříč ročníkem. Výuka probíhá zpravidla v učebně jazyků, praktická cvičení mohou probíhat v učebně ICT, případně v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy, výukové pořady, vycházky a projekty.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - motivuje žáky pro celoživotní učení Žák: - uvědomuje si zodpovědnost za své vzdělávání a budoucnost, která ho vede k celoživotnímu učení - zajímá se o alternativní zdroje informací, pokud je mu látka odjinud známá - přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák: - srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení - při řešení problému pracuje samostatně i v týmu, využívá vlastního úsudku, zkušeností i získané dovednosti a vědomosti</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná, jasná a výstižná pojmenování</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Žák: - pracuje podle pravidel spolupráce - v případě potřeby požádá o pomoc nebo nabídne svou pomoc (všimne si, kdo ji potřebuje) - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zdravý rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých Žák: - posuzuje a hodnotí jevy, procesy a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci Žák: - vybírá sám materiály, pomůcky a postupy vhodné k jeho práci - reálně odhaduje své možnosti</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede k ochraně technologických zařízení, osobních údajů a celkově soukromí v digitálním prostředí Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - pracuje v dokumentech různých formátů</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba Poslech s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jak se jmenuješ? Seznámení Mluvíte rusky? Na návštěvě
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Azbuka Oznamovací a tázací věty Jotovaná písmena Psaní NE u sloves Velká písmena Číslovky 1 - 20 Časování sloves Číslovky 20 - 900 Podstatná jména po číslovkách Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Jak se jmenuješ? Seznámení Mluvíte rusky? Na návštěvě

Ruský jazyk	7. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní azbukou
		Základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a		Slovní zásoba

Ruský jazyk	8. ročník	
týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Naše rodina Profese Volný čas Co znáte z Ruska?
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladatelem
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Číslovky Podstatná jména po číslovkách Osobní zájmena v 1. a 3. pádě Přivlastňovací zájmena Časování sloves I. a II. časování sloves Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmenových souhlásek Slovesné vazby
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Naše rodina Profese Volný čas Co znáte z Ruska?
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět Azbuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
		Ve škole
		Do i po vyučování
		Jak se tam dostanu?
		V nákupním centru

Ruský jazyk	9. ročník	
		Nový byt
		Naše město
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů
		Práce se slovníkem a překladačem
		Řadové číslovky v 1. a 6. pádě
		Minulý čas
		Vyjádřené vykání
		Předložkové vazby odlišné od češtiny
		Skloňování podstatných jmen
		Časování sloves
		Budoucí čas
		Infinitivní věty
		Nesklonná podstatná jména
		Složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen
		Rozkazovací způsob
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
		Změny v psané a mluvené formě
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravidla přechylování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Ruský jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět další cizí jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět je zaměřen především na rozvíjení receptivních,

Název předmětu	Španělský jazyk
	produktivních a interaktivních řečových dovedností.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na dovednosti porozumět vyslechnutým projevům a ústně se vyjadřovat), které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků a zeměpisných poznatků, a to v běžných situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků.</p> <p>Časové vymezení Další cizí jazyk je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 7. - 9. ročníku, vyučuje se 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci si jazyk samostatně volí a jsou rozděleni do skupin vždy napříč ročníkem. Výuka probíhá zpravidla v učebně jazyků, praktická cvičení mohou probíhat v učebně ICT, případně v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy, výukové pořady, vycházky a projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - motivuje žáky pro celoživotní učení Žák: - uvědomuje si zodpovědnost za své vzdělávání a budoucnost, která ho vede k celoživotnímu učení - zajímá se o alternativní zdroje informací, pokud je mu látka odjinud známá - přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák: - srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení - při řešení problému pracuje samostatně i v týmu, využívá vlastního úsudku, zkušeností i získané dovednosti a vědomosti</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná, jasná a výstižná pojmenování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <p>Žák:</p> <p>- pracuje podle pravidel spolupráce</p> <p>- v případě potřeby požádá o pomoc nebo nabídne svou pomoc (všimne si, kdo ji potřebuje)</p> <p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a zdravý rozvoj</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</p> <p>Žák:</p> <p>- posuzuje a hodnotí jevy, procesy a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu</p> <p>- je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p> <p>Žák:</p> <p>- vybírá sám materiály, pomůcky a postupy vhodné k jeho práci</p> <p>- reálně odhaduje své možnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede k ochraně technologických zařízení, osobních údajů a celkově soukromí v digitálním prostředí</p> <p>Žák:</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního</p> <p>- pracuje v dokumentech různých formátů</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Abeceda
		Výslovnost
		Slovesa SER, TENER, LLAMAR
		Množné číslo
		Přídavná jména
		Přechylování
		Časování sloves na -AR
		Čísla 0 - 100
		Členy
		Předložky
		Slovesa na -ER
		Slovesa na -IR
		Nepravidelná slovesa ESTAR
		Vazba TENER QUE, TAN ... COMO
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Zvuková a grafická podoba jazyka
		Fonetické znaky
		Základní výslovnostní návyky
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Čtení s porozuměním
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Rodina
		Třída
		Můj dům
		Představování
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Slovní zásoba
		Poslech s porozuměním
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Formulář
		Osobní údaje
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,		Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů

Španělský jazyk	7. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem a překladačem
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina
		Třída
		Můj dům
		Představování
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Abeceda
		Pravidla přechylování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Španělský jazyk	8. ročník			
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		
		<p>Slovní zásoba Poslech s porozuměním</p>		
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Hodiny Denní program Ideální den Chystáme se na cesty Na pláž či do hor? Multimédia</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
		<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem a překladačem</p>		
		<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
		<p>Základní gramatické struktury a typy vět Pravidla přechylování</p>		
		<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Hodiny Denní program Ideální den Chystáme se na cesty Na pláž či do hor? Multimédia</p>	<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
				<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky</p>
				<p>Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě</p>				
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Změna kmenové souhlásky v časování sloves Nepravidelná slovesa Příslovce Výslovnost</p>			

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozdíl sloves SER / ESTAR
		Stupňování přídavných jmen
		Zvratná zájmena
		Neurčitá přídavná jména
		Slovesa s předložkou
		Předpřítomný čas prostý
		Vazba IR / A + sloveso
		Spojky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Slovní zásoba Poslech s porozuměním Cestování Životopis Nákupy Škola Pošta
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Cestování Životopis Nákupy Škola Pošta Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Čtení s porozuměním Změny v psané a mluvené formě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Záporové částice Gerundium Změna kmenové samohlásky Jednoduché perfektum Číslovky 200 + Zájmena přízvučná a nepřízvučná Rozkazovací způsob Nepravidelná slovesa Rozkaz - vykání, tykání

Španělský jazyk	9. ročník	
		Vedlejší věty
		Slovesa zakončená -DUCIR
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní gramatické struktury a typy vět
		Pravidla přechylování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláváním. Je vyučovacím předmětem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vytváří předpoklady pro další pro další stupeň vzdělávání. Matematika na základních školách je založena na aktivních činnostech.</p> <p>Tento předmět je zaměřen na rozvíjení vědomostí a dovedností použitelných v praktickém životě (jako je například porovnávání velikostí a vzdáleností, odhady a orientace v datech), rozvíjení logického myšlení, prostorové představivosti a tvořivosti, schopnost řešit problém a vhodnou argumentací obhájit jeho řešení. Tím matematika přispívá k výchově demokratického občana.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Obsah předmětu Matematika je různě členěn na I. a II. stupni. Obsahem vzdělávacího předmětu na I. stupni jsou okruhy: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na II. stupni se probírají okruhy: čísla a početní operace, číslo a proměnná. V ostatních okruzích se dovednosti a vědomosti získané na I. stupni dále rozšiřují.</p> <p>Snažíme se o vytvoření uspořádaného a organizovaného celku a zároveň máme snahu o různost v oblasti metod a forem vyučování. Ve výuce uplatňujeme princip představivosti, tvořivosti, volby spolupráce, individuální činnosti i skupinové práce.</p> <p>Do obsahu vzdělávacího předmětu Matematika jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace podle RVP ZV. Učivo a jeho výstupy však prolínají i do jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů, např. Fyzika, Zeměpis, Chemie, Dějepis, Výtvarná výchova či Práce v dílně.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláváním, je povinným předmětem pro žáky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>II. stupně ZŠ a je dotován vždy 5 hodinami týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, ale i v učebnách s interaktivní technikou. Využíváme názorné pomůcky, které si žáci také sami vyrábí, a pak s nimi pracují (např. modely hranolu, kužele, jehlanu a válce). Při vyučování používáme dle potřeby interaktivní tabuli, počítač, zpětný projektor, kalkulačku a matematické tabulky. Podle zájmu žáků se zapojujeme do matematických soutěží, např. Pythagoriáda, matematický Klokán, matematická olympiáda aj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání - umožňuje žákům osvojit si strategii učení - motivuje žáky pro celoživotní učení Žák: - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá - pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy se naopak izolovat - přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku - identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, hledá způsoby její nápravy, rozpozná v ní příležitost k učení - vysvětluje si smysl a cíl učení na praktických příkladech sobě blízkých</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák: - pojmenuje problém, nebojí se ho, hledá jeho řešení - učí se hledat řešení problému na modelových příkladech - rozpozná příčinu a důsledek problému - načrtne (popíše) jednoduché schéma řešení - formuluje hypotézy a vyhledá informace vhodné k řešení - pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná, jasná a výstižná pojmenování - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - k tématu z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje, pozná, když si informace protirečí, ověřuje v různých zdrojích, zda jsou informace pravdivé</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Žák: - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem - pracuje podle pravidel spolupráce - rozpozná, kdy je úkol hotov, popř. etapa a přejde k další etapě - v případě potřeby požádá o pomoc nebo nabídne svou pomoc (všimne si, kdo ji potřebuje) - při nezdaru nesvaluje vinu na druhé, hledá příčiny nezdaru</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí - vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích Žák: - respektuje přesvědčení druhých, názory jiných lidí přijímá jako možné - aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům a spoluobčanům - předvídá možná rizika v nových situacích</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky chránit své zdraví při práci - pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje práci do jednotlivých kroků - odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu - dokáže pracovat podle návodu - reálně odhaduje své možnosti <p>Kompetence digitální:</p>

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 10 Číselná řada Přirozená čísla
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno Znaménka rovnosti a nerovnosti Číslice 0 - 20 Rozklad čísel Řády - jednotky, desítky
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky Sčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy Finanční gramotnost
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za Rovinné útvary - čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 100 Číselná řada Přirozená čísla Sudá a lichá čísla
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno Znaménka rovnosti a nerovnosti Číslice 0 - 100 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa Zaokrouhlování na desítky
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s celými desítkami Sčítání v oboru 0 - 100

Matematika	2. ročník	
		Odčítání v oboru 0 - 100
		Závorky - pořadí výpočtů
		Násobky 2, 3, 4, 5
		Násobení a dělení
		Pojmy početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické pojmy - strana, hrana
		Geometrické tvary
		Geometrická tělesa
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Přímka x úsečka x bod
		Lomená čára
		Jednotky délky - cm, m, mm, dm
		Jednotky objemu - l
		Jednotky hmotnosti - kg
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientace v čase - den, hodina, minuta
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace v oboru 0 - 1 000 Číselná řada Přirozená čísla
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Převody jednotek času
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Vztahy menší, větší, rovno Znaménka rovnosti a nerovnosti Číslice 0 - 1 000
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti z praktického života
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa Zaokrouhlování na desítky a stovky Rozklad čísla v desítkové soustavě
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Orientace v tabulkách a jednoduchých grafech
- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace s celými stovkami Sčítání v oboru 0 - 1 000 Odčítání v oboru 0 - 1 000 Písemné algoritmy sčítání a odčítání Závorky - pořadí výpočtů Násobky 6, 7, 8, 9, 10 Násobení a dělení Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilky Pojmy početních operací
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
		Finanční gramotnost
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrické pojmy - vrchol, úhel
		Rovinné obrazce - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
		Tělesa
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Přímka x polopřímka
		Vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky
		Čtvercová síť
		Obvod rovinných útvarů
		Jednotky délky, hmotnosti a objemu
		Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu
		Přesné měření úseček x odhad
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Souměrnost rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost sčítání a násobení Pořadí výpočtů - závorky
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Numerace v oboru 0 - 1 000 000 Porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Odhad a kontrola výpočtů
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy Finanční gramotnost Římské číslice
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rýsování rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice Kružnice a kruh Trojúhelníková nerovnost Různostranný trojúhelník Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Grafické sčítání x odčítání úseček Přenášení a porovnávání úseček Délka lomené čáry Obvod rovinných útvarů Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km Převody jednotek

Matematika	4. ročník	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Rovnoběžky, různoběžky
		Kolmice - pravý úhel
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Čtvercová síť
		Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
		Jednotky obsahu - mm ² , cm ² , dm ² , m ²
		Jednotky hmotnosti - g, dkg, kg
		Jednotky času - s, min, hod
		Jednotky objemu - ml, l, dl, hl
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Souměrnost
		Osa souměrnosti
- vyhledává, sbírá a třídí data		Sběr dat
		Třídění dat
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Orientace v tabulkách a grafech
		Souřadnice bodů
		Tabulky a grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost sčítání a násobení Pořadí výpočtů - závorky
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení a dělení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Číselná osa Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Odhad a kontrola výpočtů
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy Finanční gramotnost
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Složená čísla Desetinné zlomky
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla Celá čísla
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Záporná čísla
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rýsování rovinných obrazců Obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků Jednotky obsahu - mm ² , cm ² , km ² , ha, a Sítě krychle a kvádrů

Matematika	5. ročník	
		Povrch krychle a kvádrů
		Odhady obvodu a obsahu
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Logické řešení úloh
- vyhledává, sbírá a třídí data		Sběr dat
		Třídění dat
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Orientace v tabulkách a grafech
		Tabulky a grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Kladná desetinná čísla
		Zlomky - polovina, čtvrtina
		Desetinné zlomky

Matematika	6. ročník	
		Číselná osa a znázorňování čísel
		Porovnávání desetinných čísel
		Číselný výraz
		Matematické operace v oboru kladných desetinných čísel
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Čtení z grafů a hodnot z tabulek
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, typy úhlů
		Trojúhelníková nerovnost
		Shodnost geometrických útvarů
		Zavedení matematické geometrické symboliky
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a obrázkové řady
		Početní obrazce
		Úlohy o šachovnicích a tabulkách
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačtoru
		Kontrola výpočtů pomocí kalkulačtoru
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Základní rovinné útvary
		Bod/přímka/polopřímka/úsečka
		Čtyřúhelník
		Trojúhelník
		Druhy čar
		Úhel a jeho velikost, druhy úhlů
		Druhy trojúhelníků
		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Násobek/dělitel
		Kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9)
		Prvočíslo
		Číslo složené
		Nejmenší společný násobek (n)

Matematika	6. ročník	
		Největší společný dělitel (D)
		Soudělná a nesoudělná čísla
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Jednotky velikosti úhlu
		Operace s úhly
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených a kladných desetinných čísel
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obsah a obvod čtverce/obdélníku
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovinných útvarů - úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
		Konstrukce výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
		Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
		Pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník/osmiúhelník)
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osová souměrnost
		Osa úsečky
		Vzdálenost bodu od přímky
		Osa úhlu
		Konstrukce osově souměrného útvaru
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Základní rozlišení prostorových útvarů - kvádr, krychle, koule, rotační válec, jehlan, rotační kužel, kolmý hranol
		Vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka u krychle/kvádru
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch krychle/kvádru
načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť krychle/kvádru
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Celá čísla
		Čísla navzájem opačná
		Racionální čísla
		Znázorňování celých a racionálních čísel na ose
		Zlomek
		Převrácené číslo
		Smíšené číslo
		Složený zlomek
		Matematické operace v oboru celých a racionálních čísel
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Čtení z grafů
		Zpracování hodnot do tabulek
		Pravouhlá soustava souřadnic
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Zavedení geometrické matematické symboliky
		Vzdálenost bodu od přímky
		Trojúhelníková nerovnost

Matematika	7. ročník	
		Polorovina
		Věty o shodnosti trojúhelníků
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel
		Číselné a obrázkové analogie
		Početní obrazce
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
		Kontrola výpočtu pomocí kalkulátoru
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Trojčlenka
		Přímá a nepřímá úměra
		Graf přímé a nepřímé úměry
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Čtyřúhelníky
		Rovnoběžníky
		Lichoběžníky
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Společný jmenovatel zlomků
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Trojčlenka
		Přímá a nepřímá úměra
		Graf přímé a nepřímé úměry
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Čtyřúhelníky
		Rovnoběžníky
		Lichoběžníky
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Vztah desetinného čísla, zlomku a procenta
		Promile
		Procento
		Základ a procentová část
		Počet procent
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy
		Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy a schémata
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvod a obsah čtyřúhelníků
		Obvod a obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Poměr
		Zvětšení/zmenšení
		Postupný poměr
		Trojčlenka
		Měřítko plánu a mapy
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku
		Věta sss, sus, usu
		Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků se znalostí velikosti stran, výšek a vnitřních úhlů
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy
		Úvod do finanční matematiky
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Věty o shodnosti trojúhelníků
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Jednoduché slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Středová souměrnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Kolmé hranoly
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch kolmého hranolu
načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť kolmého hranolu
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	8. ročník	
		ŠVP výstupy
		Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina
		Druhá odmocnina
		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky
		Statistický soubor
		Statistické šetření
		Jednotka, znak, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián
		Diagramy - bodový, sloupcový, kruhový
		Statistika v praxi
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pravouhlý trojúhelník
		Pythagorova věta
		Výpočet přepony
		Výpočet odvěsny
		Praktické využití Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a logické řady v oboru celých a racionálních čísel
		Číselné a obrázkové analogie
		Početní obrazce
		Prezentace řešení úlohy
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Slovní úlohy řešené rovnicí
porovnává soubory dat		Tabulky, grafy, diagramy
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Třídění dat
		Kruh
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Kružnice
		Logické a netradiční geometrické úlohy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Výrazy
		Číselný výraz a jeho hodnota
		Proměnná
		Výrazy s proměnnými
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Mnohočleny
		Obvod a obsah kruhu
		Délka kružnice
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rovnost a rovnice
		Lineární rovnice
		Ekvivalentní úpravy
		Zkouška rovnic
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		Množiny všech bodů dané vlastnosti
		Thaletova kružnice a věta
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineární rovnice
načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Válec - podstavy, výška, plášť

Matematika	8. ročník	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch a objem válce
načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť válce
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Náčrtek válce, volné a rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Postup při řešení aplikační slovní úlohy Kružnice, kruh a válec v úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Základy finanční matematiky Peníze, inflace, jednoduché úrokování

Matematika	9. ročník	
		Finanční produkty
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Lineární funkce
		Grafy funkcí
		Grafické řešení soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
		Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Podobnost
		Věty o podobnosti trojúhelníků - sss, usu, sus
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Číselné a logické řady
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Lomené výrazy
		Podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		Rozšiřování a krácení lomených výrazů
		Matematické operace lomených výrazů
		Složený lomený výraz
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Jehlan
		Rotační kužel
		Koule
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
		Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		Metoda dosazovací a sčítací
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch jehlanu a kužele
		Objem a povrch koule
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Matematizace reálné situace s použitím proměnné
		Slovní úlohy řešené lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic
načrtne a sestrojí síť základních těles		Sítě jehlanu a kužele
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického		Podobnost v úlohách z praxe

Matematika	9. ročník	
aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je zaměřen na získání uživatelských dovedností při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Žáci se v tomto vyučovacím předmětu naučí základy algoritmizace a programování.</p> <p>Časové vymezení Vzdělávací předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení Vzdělávací předmět Informatika probíhá vždy v pracovně Ict.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - učí týmově - podporuje samostatnost a tvořivost Žák: - pracuje s chybou</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení Žák: - využívá moderní techniky při řešení problému - týmově spolupracuje při řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje používání počítačové techniky - rozvíjí různé formy komunikace Žák: - prezentuje a publikuje své myšlenky a názory</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- vede k respektování osobních i společných cílů - využívá skupinového vyučování pro přejímání různých rolí Žák: - respektuje pravidla</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - nabízí vhodné aktivity jako protiklad k nežádoucím sociálně patologickým jevům Žák: - rozezná patologické chování</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí Žák: - využívá znalosti pracovních postupů</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje s digitální bezpečností Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - pracuje na dokumentech různých formátů - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí</p>

Informatika	4. ročník	
<p>ŠVP výstupy najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>		<p>Učivo Zapnutí/vypnutí počítače/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikace - schránka, krok zpět, zoom</p>

Informatika	4. ročník	
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Digitální zařízení
		Sdílení dat, cloud
		Propojení technologií, internet
vyčte informace z daného modelu		Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	4. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Příkazy a jejich spojování
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kombinace procedur
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vlastní bloky a jejich vytváření
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, třídění a řazení dat
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Postup při řešení problémů s digitálními zařízeními (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení - dialogová okna aj.)
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Přístup k datům a jejich změny - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Standardizovaná schémata a modely Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Vytvoření programu Události, vstupy
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr		Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Opakování s podmínkou
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Větvení programu, rozhodování
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Relativní a absolutní adresy buněk
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Grafický výstup, souřadnice
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců a různých typů dat
		Vkládání záznamu do databázové tabulky
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy s parametry
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	8. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programovací projekt a plán jeho realizace
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popis problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Operační systémy - funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné a seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky, návrh seznamu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy kolem sebe. Poznávají sami sebe a své potřeby a na základě toho se učí porozumět světu kolem, základní vztahy ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových

Název předmětu	Prvouka
	životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Časové vymezení Předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Předmět je vyučován v kmenových třídách. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, připravuje je na celoživotní vzdělávání - rozlišuje základní učivo a učivo doplňující - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů Žák: - trpělivě, samostatně a tvořivě pracuje se získanými informacemi - hledá různé přijatelné způsoby dosažení cíle - provádí pozorování, experimentuje, diskutuje o problému</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení logickému uvažování a k řešení problémů - učí žáky na modelových příkladech algoritmu řešení problémů Žák: - nebojí se řešit problémy, hovoří o nich - přijímá odpovědnost za své chování - hledá různé přijatelné způsoby řešení problému - učí se, jak některým problémům předcházet</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti Žák:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé formy komunikace - otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty - naslouchá druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - podporuje vzájemnou pomoc žáků - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině nebo v týmu různé role <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve dvojicích, skupinách a efektivně spolupracuje - toleruje a uznává přirozenou autoritu svých spolužáků - sebekpoužívá se <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k toleranci, k demokracii a vzájemnému soužití - vede žáky k národní hrdost, ochraně životnímu prostředí, kulturního a přírodního bohatství a k společenskému chování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává kulturní tradice a dědictví obce a své vlasti - upevňuje hrdost na svou osobu, rodinu, obec a vlast - ochraňuje své zdraví a životní prostředí <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vede žáky k ochraně svého zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla k ochraně zdraví a k plnění svých povinností - váží si práci druhých a respektuje ji - rozvíjí systematickosti a vytrvalost při vypracování samostatných i skupinových úkolů

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Úraz x nemoc Péče o své tělo Zdravá strava Lidské smysly Prevence úrazů a nemocí Osobní a duševní hygiena
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování Dopravní výchova Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné		Bezpečná komunikace
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Rok - měsíc - týden - den Čas Minulost x budoucnost Denní režim Kalendář Roční období
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Vánoce Velikonoce Lidská činnost
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina Každý jsme jiný Role členů rodiny Mezigenerační vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání Fyzická a duševní práce

Prvouka	1. ročník	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Jaro
		Léto
		Podzim
		Zima
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny a živočichové
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Domov
		Škola
		Plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Péče o své tělo Úraz x nemoc Části lidského těla Smysly a smyslové orgány Správná výživa Denní režim Prevence úrazů a nemocí Osobní a duševní hygiena Výběr a způsob uchovávání potravy Pitný režim
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování Dopravní výchova Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečná komunikace Tísňové linky
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Měsíce v roce Dny v týdnu Měření času Minulost x přítomnost x budoucnost Denní režim Kalendář Předměty denní potřeby
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Místní historie Péče o památky
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a		Lidská činnost Zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
současnost		Vánoce Velikonoce
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina a její vztahy Zájmy a povinnosti Role členů rodiny Mezigenerační vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání Suroviny x výrobky Třídění odpadu Ochrana přírody Fyzická a duševní práce
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Jaro Léto Podzim Zima Ochrana životního prostředí
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Rostliny a živočichové Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Obec Okolní krajina Plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvuka	2. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvuka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Stavba lidského těla
		Smysly a smyslové orgány
		Vnitřní orgány
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		Péče o své tělo
		Správná výživa
		Osobní, intimní a duševní hygiena
		Výběr a způsob uchovávání potravy
		Psychické změny v dospívání
		Základy lidské reprodukce
		Vývoj jednice
		Přenosné a nepřenosné nemoci
		Prevence a ochrana před přenosnými nemocemi
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního		Bezpečné chování
		Dopravní výchova

Prvouka	3. ročník	
provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Bezpečné chování v rizikovém prostředí
		Návykové látky a závislost
		Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečná komunikace Tísňové linky
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Ochrana člověka při mimořádných událostech
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Minulost x přítomnost x budoucnost
		Kalendář, letopočet, generace
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Naše vlast, domov, rodný kraj
		Místní historie
		Orientace v krajině
		Státní svátky a významné dny
		Místní báje, mýty a pověsti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidská činnost
		Zvyky a tradice
		Fyzická a duševní práce
		Péče o památky
		Lidé a obory zkoumající minulost
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina a její vztahy
		Komunikace ve skupině
		Mezigenerační vztahy
		Pravidla slušného chování
		Zvládání vlastní emocionality
		Rizikové chování
		Řešení a předcházení konfliktům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
		Zájmové organizace, charita
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Plán, mapa
		Orientace v jednoduchém plánu obce

Prvouka	3. ročník	
		Orientace v místě bydliště
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Okolní krajina, místní oblast, region
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Roční období Slunce Vesmír Rovnováha v přírodě Ochrana životního prostředí Porovnání živé a neživé přírody Znak života Půda Voda Vzduch
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Byliny Dřeviny Houby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Vzájemné vztahy mezi organismy
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Vlastnosti látek Skupenství látek Měříme teplotu Měříme hmotnost Měříme čas Měříme objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci poznávají přírodu jako systém, ve kterém jsou všechny součásti propojeny a ovlivňují se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Do obsahu předmětu Přírodověda jsou zahrnuty tematické okruhy Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody.</p> <p>Časové vymezení Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka většinou probíhá v kmenové třídě, někdy žáci pracují v Ict učebně s přírodovědnými výukovými programy nebo vyhledávají informace na internetu. Občas výuka probíhá i v terénu pomocí naučných vycházek či exkurzí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</p> <p>Žák: - aktivně vyhledává a třídí informace - samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>srovnávání, - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému. Žák: - ověřuje a srovnává informace vedoucí k řešení problému - ověřuje správnost řešení problému</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy, - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody), - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. Žák: - formuluje své myšlenky a názory - využívá při práci různé typy textů a obrazových materiálů</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti přírodovědného charakteru, - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Žák: - pracuje ve dvojici a menší skupině - rozlišuje pravidla pro činnost ve skupině a pro samostatnou práci</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k vcítění se do situací jiných lidí - seznamuje žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí a základními ekologickými souvislostmi Žák: - zná pravidla třídění odpadu</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - seznamuje žáky s vlastnostmi některých materiálů Žák: - popíše vlastnosti některých materiálů</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje žáky s digitální bezpečností Žák: - bere na vědomí autorská práva zpracovaných dokumentů jinými autory a sám se neprezentuje jako jejich tvůrce - vytváří a upravuje digitální obsah, na základě získaných vědomostí doplňuje v učebních aplikacích správná řešení zadaných úkolů - pracuje na dokumentech různých formátů, při tvorbě referátů a pracovních listů využívá dovedností získaných v hodinách informatiky - uvědomuje si následky nevhodného chování v prostředí internetu</p>

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Plánování, organizace času Osobní, intimní a duševní hygiena
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		Ochrana obyvatel při mimořádných událostech Dopravní výchova Bezpečné chování v rizikovém prostředí Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Postup v případě ohrožení
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc Služby odborné pomoci Číslo tísňového volání

Přírodověda	4. ročník	
<p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		Sociální komunikace v prostředí třídy, školy aj.
		Role členů rodiny
		Příbuzenské a mezigenerační vztahy
		Funkce rodiny
		Mezilidské vztahy
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>		Demokratické principy a chování v naší společnosti
		Vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
		Zvládání vlastní emocionality
		Rizikové chování
<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		Živá a neživá příroda
		Znaky života
		Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
		Nerosty a horniny
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>		Přírodní společenstva - vztahy a rozdíly
		Ekosystémy
		Lidská obydlí
		Les
		Park
		Potok a řeka
		Pole
		Louka
		Rybník
<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních</p>		Dělení živých organismů

Přírodověda	4. ročník	
organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Houby
		Rostliny - byliny/dřeviny
		Živočichové - bezobratlí/obratlovci
		Plazi
		Ptáci
		Ryby
		Obojživelníci
		Savci
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Práce s atlasem
		Pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Přírodověda	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo Soustavy lidského organismu Smysly Stavba těla Základní funkce a projevy lidského těla Životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Biologické a psychické změny v dospívání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývojové etapy člověka Základy lidské reprodukce
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky Závislost Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Výchova ke zdraví Zdravá strava Zdravý životní styl Přenosné a nepřenosné nemoci Ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS) Prevence nemocí a úrazů
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc Služby odborné pomoci

Přírodověda	5. ročník	
		Čísla tísňového volání
		Správný způsob volání na tísňovou linku
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír
		Sluneční soustava
		Pohyb Země
		Střídání ročních období
		Den/noc
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Ochrana přírody
		Lidská činnost a její vliv na planetu
		Likvidace odpadů
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
		Dopravní výchova
		Sexuální chování - zásady, bezpečnost
		Šikana, týrání, sexuální i jiné zneužívání
		Brutalita a jiné formy násilí v médiích
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pokus
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Mezilidské vztahy
		Komunikace
		Principy demokracie
		Základní lidská práva a práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy, biomy
		Podnebné pásy
		Tropický a subtropický pás
		Mírný podnebný pás
		Polární pás
		Přizpůsobivost rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
		Společenstva živých organismů
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Živá a neživá příroda
		Voda a vzduch
		Světlo, teplo
		Půda
		Horniny a nerosty
		Energetické a nerostné suroviny
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Práce s atlasem
		Třídění organismů napříč podnebnými pásy
		Souvislosti vzhledu a chování živých organismů s prostředím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí o sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a jinými zeměmi světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů - Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících základní školy. Je rozčleněn do tří základních tematických

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu, vlasti. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v ději a čase. Poznávají, jak události postupují a vytvářejí historii. Vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům historie naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Praktická cvičení mohou probíhat v terénu prostřednictvím exkurzí, zeměpisných vycházek, projektů apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení - rozlišuje zřetelně ve výuce základní učivo a učivo doplňující. - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů - jde příkladem, soustavně další vzdělávání</p> <p>Žák: - provádí pozorování, experimentuje, diskutuje o problému - pracuje se symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky na modelových příkladech algoritmu řešení problémů</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje netradiční způsoby získávání informací - průběžně monitoruje, jak žáci zvládají řešení problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří myšlenková schémata - vytváří a používá algoritmů - kriticky myslí - hledá vlastní řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje různé formy komunikace - vede žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům - učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně pojmenovává - používá odborné termíny v praxi - využívá informační a komunikační prostředky - vytváří strukturovaný zápis <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemnou odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve dvojicích, skupinách - realizuje jednoduché projekty - sebepoznává se <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje různé formální a neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - učí žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- vede žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí stav životního prostředí v okolí bydliště a školy - poznává kulturní tradice a dědictví - realizuje zdravý životní styl <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - seznamuje žáky různými formami s rozličnými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení - přizpůsobuje se změnám parametrů zadání - využívá osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení konkrétních problémů - rozvíjí systematičnost a vytrvalost při vypracování samostatných i skupinových úkolů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje žáky s digitální bezpečností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bere na vědomí autorská práva zpracovaných dokumentů jinými autory a sám se neprezentuje jako jejich tvůrce - vytváří a upravuje digitální obsah, na základě získaných vědomostí doplňuje v učebních aplikacích správná řešení zadaných úkolů - pracuje na dokumentech různých formátů, při tvorbě referátů a pracovních listů využívá dovedností získaných v hodinách informatiky - uvědomuje si následky nevhodného chování v prostředí internetu

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Čas jako fyzikální veličina
		Dějiny jako časový sled událostí
		Kalendář/letopočet/generace/roční období
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Proměny způsobu života
		Bydlení, předměty denní potřeby napříč časem
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Pravěk
		Slované
		Sámová říše
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		Středověk
		Husitské války
		Habsburkové
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Soukromé a veřejné vlastnictví
		Osobní a společné vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Domov
		Orientace v místě bydliště
		Škola
		Bezpečná cesta do školy, riziková místa
		Obec
		Poloha naší obce v krajině
		Minulost a současnost naší obce
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientační body a linie
		Světové strany
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		Plán, mapa a globus
		Základní typy map
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,		Zemský povrch a jeho tvary

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Vodstvo na pevnině
		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Vliv krajiny na život lidí
		Působení lidí na krajinu
		Kraje ČR
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Domov, vlast
		Základy státního zřízení a politického systému ČR
		Státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Kalendář/letopočet/generace/roční období Státní svátky a významné dny
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Proměny způsobu života Život na vesnici a ve městě Bydlení, předměty denní potřeby Minulost kraje a předků Češi a Němci
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Vláda Habsburků v českých zemích Život v baroku Vzdělávání v českých zemích Osvícenství Průmyslová revoluce Národní obrození První světová válka První Československá republika Druhá světová válka Demokracie v českých zemích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Banka, způsoby placení Úspory, půjčky Finanční gramotnost

Vlastivěda	5. ročník	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientační body a linie
		Světové strany
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Plán, mapa a globus
		Základní typy map
		Obsah, grafika, vysvětlivky
		Rozloha, poloha, hranice
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Kraje ČR
		Zemský povrch a jeho tvary
		Vodstvo na pevnině
		Působení lidí na krajinu
		Nerostné bohatství
		Průmysl a doprava
		Praha hlavní město
		Evropa
		Kontinenty
		EU
		Cestování
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Zemědělství
		Vliv krajiny na život lidí
		Podnebí
		Obyvatelstvo
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Národ
		Základy státního zřízení a politického systému ČR
		Státní správa a samospráva - administrativní členění
		Státní symboly, ústava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis poskytuje poučení a základní poznatky o všech změnách, jimiž společnost prošla a odhaluje příčiny, které je způsobovaly. Umožňuje získávat poznatky o vývoji člověka, vývoji lidské společnosti a jejích výtvorech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Dějepis navazuje na vyučovací předměty prvouka a vlastivěda, kterými se žáci zabývali na I. stupni ZŠ. Vzdělávání v dějepisu vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení souvislostí historických jevů a dějů - vytvoření představy o minulosti lidské společnosti v určitém čase a prostoru - hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi - získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji člověka a společnosti - chápání a toleranci kulturních či jiných odlišností lidí, skupin i různých společenství - pochopení principů současné demokratické společnosti na základě odhalování dějinných událostí a procesů <p>Časové vymezení Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci v každém ročníku 2. stupně ZŠ.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně D. Součástí výuky jsou výstavy, výukové pořady ve škole i mimo ni, exkurse po historických památkách a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům osvojit si strategie učení - vede žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (literatura, internet, média) - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vedou žáky k zamýšlení nad historickým vývojem - motivuje žáky ke shromažďování poznatků z různých předmětů a jejich využívání k dalšímu učení - učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí, propojuje a systematizuje informace vyhledané z různých zdrojů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané informace v procesu učení, praktických činnostech a v běžném životě - používá správné termíny, znaky a symboly - propojuje poznatky z různých oborů do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na společenské, politické a kulturní jevy - používá různé metody poznávání minulosti <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje žákům algoritmy řešení problémů - zařazuje do výuky problémové úlohy a situace - vede žáky ke kritickému myšlení, logickému vyvozování a formulování problémových otázek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí nejvhodnější způsoby řešení problémů (včetně netradičních) - samostatně řeší problémy, svá řešení dokáže vysvětlit a obhájit - kriticky myslí, dokáže na konkrétních úlohách objevovat vzájemné vztahy a příčiny jevů a dějů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v mluveném i písemném projevu - vede žáky k otevřenému vyjadřování vlastního názoru - učí žáky vést dialog, argumentovat a obhajovat své názory a zjištění - podporuje využití informačních technologií k efektivní komunikaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - obhajuje vlastní názory - vede dialog, naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky skupinovou a týmovou práci - vede žáky k osvojení základů spolupráce, plnění povinností a dodržování vymezených pravidel - vede žáky k chápání a tolerování odlišných zájmů a názorů, hledání kompromisních postojů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje kooperativní vyučování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do práce ve dvojicích, ve skupině i v týmu - účinně spolupracuje s ostatními ve skupině a týmu - přijímá a zastává v týmu různé role - zapojuje se do diskuse ve třídě i ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - učí žáky správnému jednání a chování v mimořádných životních situacích - podporuje přátelskou a otevřenou atmosféru v třídním kolektivu - podporuje vzájemnou pomoc a toleranci žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zodpovědnost za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství společnosti dalším generacím - využívá vhodné modely jednání a chování v nenadálých životních situacích - respektuje práva druhých lidí, ctí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - staví se proti projevům agresivity, fyzickému i psychickému násilí a nekamarádským projevům chování a jednání <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vede žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností - seznamuje žáky s možnostmi využití znalostí v běžné praxi - seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přistupuje racionálně a odpovědně k vlastní pracovní činnosti - vyhodnocuje průběžně výsledky pracovních činností - využívá svých znalostí v běžné praxi - plní své pracovní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální: Učitel: - vede k využití digitální technologie, čímž učí usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit pracovní postupy Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účely</p>

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Získávání informací o dějinách
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Pravěk
		Vývoj pravěké kultury
		Paleolit
		Neolit - neolitická revoluce
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz - Egypt, Mezopotámie
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Význam zkoumání dějin
		Historické prameny
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Počátky lidských civilizací
		Zemědělství a jeho význam pro společnost
		Dobytkářství a jeho význam pro společnost
		Zpracování kovů a jejich význam pro společnost
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Antické Řecko
		Athény - antická demokracie
		Sparta
		Alexandr Veliký
		Helenismus

Dějepis	6. ročník	
	Antický Řím	Období královské
		Období republiky - války mezi Římem a Kartágem
		Období císařství
		Kulturní odkaz starověkých civilizací
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Historický čas a prostor
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Zrod křesťanství
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Dějepis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy
	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
	Velká Morava a Český stát
	Stěhování národů
	Christianizace
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Počátky novověku
	Reformace a jejich šíření Evropou
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Naše postavení v Evropě
	Raný středověk
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
	Počátky království dvojího lidu
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Islám a islámské říše
	Arabové
	Turci
	Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy
	Románská kultura
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa - Asie, Afrika, Amerika
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady	Struktura středověké společnosti

Dějepis	7. ročník	
románské a gotické kultury		Funkce jednotlivých vrstev společnosti
		Gotika
		Vzdělanost
		Vrcholný středověk
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Habsburkové
		Rudolfínská Praha
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka
		Bílá hora
		Jan Ámos Komenský
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance
		Humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Dějepis	8. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Politické proudy Konzervativismus Liberalismus Demokratismus Socialismus Ústava Politické strany Občanská práva
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Marie Terezie Josef II.
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Nové politické uspořádání Evropy Úloha USA ve světě Vznik Československa
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce Napoleonské období Jejich vliv na Evropu a svět

Dějepis	8. ročník	
		Vznik USA
		Industrializace
		Sociální otázka
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Baroko
		Osvícenství
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí velkých a malých národů
		Utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Kulturní rozrůzněnost doby
		Konflikty mezi velmocemi
		Kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Sociální a národnostní problémy mezi světovými válkami Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloku reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Totalitní systémy Komunismus Fašismus Nacismus Důsledky totalitních systémů pro Československo a svět
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa 1945 - 1989 Vznik České republiky Pražské jaro 1968 Sametová revoluce 1989

Dějepis	9. ročník	
		Monstrproces - Milada Horáková
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Druhá světová válka
		Holokaust
		Situace v našich zemích
		Antisemitismus
		Rasismus
		Svět ve válce 1939 - 1945
		ČSR v období 2. světové války
posoudí postavení rozvojových zemí		Rozpad koloniálního systému
		Mimoevropský svět
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Československo, jeho hospodářský a politický vývoj
		Domácí a zahraniční odboj
		Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současnosti
		Věda, technika a vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na prvním stupni. Je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Výchova k občanství se snaží o podchycení a rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa a jiných kulturních společenství, o formování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, orientaci v mnohotvárnosti kulturních, sociálních, politických, právních i ekonomických faktorů, a také poznávání a posuzování každodenních situací či událostí ve vzájemných vazbách a širších historických souvislostech. Zahrnuje v sobě témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání, sebereflexe a seberealizace, dále pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu a setkání s druhými. Pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě. Snaží se hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva. Cílem je vést žáky k ochraně zdraví, prevenci a utváření pocitu osobní zodpovědnosti za své zdraví. Každý žák je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která jej obklopují. Výchova k občanství podporuje rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a prosadit se ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Celý předmět je postaven na úzké vazbě s dalšími předměty, především s dějepisem, který doplňuje a rozvíjí, zeměpisem, ekologickým přírodopisem a tělesnou výchovou. Metody výuky jsou různorodé, zaměřené hlavně na spolupráci, komunikaci a přípravu žáků pro život. Využívají se také prožitkové metody, které učí žáky formulovat své názory, kultivovaně komunikovat a diskutovat, vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska.</p> <p>Časové vymezení Předmět Výchova k občanství se vyučuje v 6. a 7. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Její součástí jsou i praktická cvičení, výukové pořady ve škole i mimo ni a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel: - podporuje samostatnost a tvořivost</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí sebehodnocení - motivuje k učení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá různé způsoby řešení problémů - týmově spolupracuje při řešení problémů - společně se učí, jak problémům předcházet
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování při vyučování i mimo něj - vede k vyjádření vlastního názoru, argumentací a dodržení pravidel dialogu i diskuse - vede k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - rozvíjí různé formy komunikace - podporuje využití různých jazyků a počítačové techniky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se naslouchat druhým jako nezbytnému prvku komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového učení pro přejímání různých rolí žáky - klade důraz na práci v týmu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla platných právních norem - respektuje osobní i společné cíle
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s právními normami důležitými pro život - nabízí vhodné aktivity jako protiklad k nežádoucím patologickým jevům <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si práva, povinnosti a odpovědnost za své jednání - respektuje národní, kulturní a historické hodnoty odlišných etnik <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pozitivnímu vztahu k práci a schopnosti vážit si práce druhých - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přiměřené strategie učení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje s digitální bezpečností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		<ul style="list-style-type: none"> Naše vlast Zajímavá a památná místa Co nás proslavilo Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky, významné dny Naše obec, region a kraj Důležité instituce Významní rodáci Místní tradice

Výchova k občanství	6. ročník	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Pojem vlasti a vlastenectví Nacionalismus
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost

Výchova k občanství	6. ročník	
		Pravidla chování
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Podobnost a odlišnost lidí
		Projevy chování
		Rozdíly v prožívání myšlení a jednání
		Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
		Charakter
		Vrozené předpoklady
		Osobní potenciál
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Systém osobních hodnot
		Sebehodnocení
		Stereotypy v posuzování druhých lidí
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobní rozvoj
		Životní cíle a plány
		Životní perspektiva
		Adaptace na životní změny
		Sebezměna
		Význam motivace
		Aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Majetek, vlastnictví
		Formy vlastnictví
		Hmotné a duševní vlastnictví
		Ochrana vlastnictví
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu
		Znaky státu, typy a formy státu

Výchova k občanství	7. ročník	
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská integrace
		Podstata, význam a výhody evropské integrace
		Evropská unie a ČR
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Hospodaření
		Rozpočet domácnosti
		Úspory, investice
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Státní občanství ČR
		Ústava ČR
		Složky státní moci
		Orgány a instituce státní moci
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Obrana státu
		Globalizace - projevy
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Peníze
		Formy placení
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie
		Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Významné globální a lokální projevy
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Banky a jejich služby
		Aktivní a pasivní operace
		Úročení, pojištění
		Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Význam a formy voleb do zastupitelstev
		Politický pluralismus
		Orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Splátkový prodej, leasing
		Úvěry
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a		Základní lidská práva

Výchova k občanství	7. ročník	
oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Základní práva spotřebitele
		Styk s úřady
		Práva dítěte a jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškození lidských práv
		Šikana a diskriminace
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Principy tržního hospodářství
		Nabídka, poptávka, trh
		Tvorba ceny
		Inflace
		Podstat fungování trhu
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Vlastnictví
		Pracovní poměr
		Manželství
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Rozpočet státu
		Typy rozpočtu a jejich odlišnosti
		Význam daní
		Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Právní řád ČR
		Význam a funkce právního řádu
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Orgány právní ochrany občanů
		Soustava soudů
		Právní norma
		Předpis a publikování právních předpisů
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Protiprávní jednání
		Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce

Výchova k občanství	7. ročník	
		Trestní postížitelnost
		Porušování předpisů v silničním provozu
		Porušení práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Příčiny a důsledky korupčního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je jedním z přírodovědných předmětů na druhém stupni ZŠ, který umožňuje poznávání přírody jako celku a propojí toto vnímání i s předměty společenskovedními. Patří do oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Fyzika umožňuje chápání udržování přírodní rovnováhy a užívání aplikací v praktickém životě. Obsah předmětu navazuje částečně na učivo prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje představy o vztazích v přírodě, jejich fungování a o vlivu těchto zákonitostí na lidský život.</p> <p>Časové vymezení Fyzika je povinným předmětem v 6. - 9. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka je realizována v pracovně F-Ch, ale ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy i mimo budovu školy v podobě exkurzí, výstav či soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělání a motivuje je pro celoživotní zájem o poznávání Žák: - poznává různé přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace - pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry - zaznamená a zdokumentuje pokusy - zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívá je k dalšímu učení - snaží se uvědomovat vlastní chyby a hledá jejich příčiny a možnosti nápravy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k logickému uvažování a k řešení problému Žák: - pojmenuje problém a hledá jeho řešení - hledá řešení problému na modelových příkladech - přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech - poznatky zobecňuje a dokáže je aplikovat v různých oblastech života - při řešení problému spolupracuje v týmu - hledá různé varianty řešení - využívá moderní techniku</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené a věcné komunikaci Žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli - sděluje stručně, přehledně a objektivně výsledky svých pozorování - své názory a myšlenky prezentuje jasně a srozumitelně - obhájí svůj názor s pomocí logických argumentů - zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat - společně hledat optimální řešení problémů - hodnotit práci druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a zastává v něm různé role - pracuje podle pravidel spolupráce - při rozdělení práce přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění - ocení nápady druhých <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování přírodního prostředí - vede žáky k poznání rozvoje i zneužití fyziky - vychovává a vede žáky ke správnému jednání v různých mimořádných a život ohrožujících situacích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svůj názor předkládá jako jeden z možných - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - chrání práva spolužáků a pomáhá jim, je-li to třeba <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky optimálně plánovat a provádět pozorování, experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje zásady bezpečnosti při práci - práci předem naplánuje do jednotlivých kroků - vybírá sám materiály, pomůcky a postupy vhodné k jeho práci - dokáže pracovat podle návodů a schémat <hr/> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí tak, aby aktivně samostatně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání nejen při popisu fyzikálních jevů - vede k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi včetně následné ústní prezentace obsahu před širším publikem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologii při pozorování a popisu fyzikálních jevů - v rámci týmové spolupráce efektivně volí a využívá digitálních měřidel a měřících přístrojů s následným využíváním digitálních technologií při zpracování a prezentaci naměřených dat - využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		Veličiny a jejich měření, zvyšování přesnosti Těleso, poloha tělesa Délka Objem Hmotnost Čas
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Rychlost
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický obvod Zdroj elektrického napětí Galvanický článek Elektrický spotřebič Zapojení spotřebičů vedle sebe/za sebou Účinky elektrického proudu Zkrat a ochrana před ním Elektrický proud a odpor

Fyzika	6. ročník	
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Teplota Skupenství látek Částicová stavba Pohyb částic v látce, difuze
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický náboj Elektronování těles Elektrické vlastnosti látek Volné elektrony Elektrické pole a působení sil v něm Elektroskop Elektrometr Blesk a ochrana před ním
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Teplotní roztažnost a její využití k měření teploty
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Magnetické účinky elektrického proudu Magnetické pole, princip vzniku a působení sil v něm Magnetická indukce Magnetování feromagnetické látky Magnetické pole Země Feromagnetické, magnetické a nemagnetické látky
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hustota látky a její stanovení
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síla Gravitační síla Přímá úměrnost mezi hmotností a gravitační silou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Průměrná a okamžitá rychlost, jejich měření Dráha
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Souvztažná soustava
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon Archimedův zákon Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
		Spojené nádoby Vlastnosti kapalin - povrchové napětí, kapilární jevy Atmosférický tlak Torricelliho pokus Atmosféra Země Základy meteorologie Proudění vzduchu Přetlak, podtlak, vakuum Aerodynamický vztlak
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		Zdroj světla Rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení zrcadlem
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Závislost hustoty kapaliny na teplotě, anomálie vody
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Graf rychlosti Výpočet - rovnoměrný pohyb Výpočet - nerovnoměrný pohyb
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Lom světla Zobrazení čočkou Lidské oko, vnímání okolí Optické přístroje Rozklad světla hranolem
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Plavání těles
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Gravitační a tíhová síla, těžiště Pohybové účinky síly a setrvačnost Akce a reakce Výslednice sil - rozklad a skládání sil Třecí síla

Fyzika	8. ročník	
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Pohybová a polohová energie
		Vnitřní energie
		Elektrická energie a výkon
		Tání a tuhnutí
		Vypařování a kapalnění
		Teplota varu kapaliny
		Skupenské přeměny
		Kalorimetrická rovnice
		Vedení / šíření tepla
		Tepelné motory
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		Šíření zvuku
		Rychlost šíření zvuku
		Odraz zvuku, ozvěna
		Vlnění
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Stejnosměrný elektromotor
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		Zapojování elektrických spotřebičů
		Elektrický odpor
		Elektrický výkon
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Pohlcování zvuku
		Vnímání zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Výroba a přenos elektrické energie
		Jaderná energie
		Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		Ochrana lidí před radioaktivním zářením
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Transformátor
		Třífázové napětí
		Zdroje elektrického napětí
		Elektromotory
		Elektromagnetická indukce
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava
		Měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Model atomu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Chemie je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Vyučovací předmět Chemie umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Do obsahu vzdělávacího předmětu Chemie jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Chemie podle RVP ZV.</p> <p>Časové vymezení Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku a v obou ročnících se vyučuje dvě hodiny týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá především v odborné učebně chemie, která je zařízena jako chemická laboratoř, případně v učebně ICT. Součástí výuky mohou být i exkurze a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod</p>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - vede žáky k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vede žáky k osvojování si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a hledání mezipředmětových vztahů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným

Název předmětu	Chemie
	<p>nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci; klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií a cizího jazyka a k prezentaci svých poznatků, názorů a myšlenek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci a diskusi ve skupině, ke spolupráci s pedagogem a rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně

Název předmětu	Chemie
	<p>co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí - umožní žákům provádět laboratorní práce za předpokladu, že budou dodržovány zásady bezpečnosti práce a provozní řád učebny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede k etickému a ohleduplnému jednání k ostatním - vysvětluje principy bezpečného chování na internetu - vede k dodržování právních a etických norem spojených s využíváním převzatých zdrojů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitální technologie při učení a při zapojení do života školy - samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost a řešený problém využije - využívá digitální technologie při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů - aktivně získává, uchovává, kriticky posuzuje a sdílí informace a data - pracuje s dokumenty různých formátů - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil

Název předmětu	Chemie
	výsledky - převádí data a informace do grafické podoby - pořizuje digitální záznam vlastních pozorování - seznamuje se s novými možnostmi digitálních technologií a kriticky hodnotí jejich přínos

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Vstupní motivace do studia chemie
		Proč se učím chemii?
		Vlastnosti látek
		Hustota, rozpustnost
		Tepelná a elektrická vodivost
		Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
rozlišuje směsi a chemické látky		Směsi
		Laboratorní práce
		Různorodé a stejnorodé roztoky
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsí
		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Voda - destilovaná, odpadní, pitná
		Výroba pitné vody
		Čistota vody
		Vzduch - složení
		Čistota ovzduší
		Ozónová vrstva
		Kyslík
		Vodík
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		Částicové složení látek
		Molekuly
		Atomy, atomové jádro

Chemie	8. ročník	
		Protony, neutrony, elektrony
		Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Prvky - názvy a značky
		Vlastnosti a použití vybraných prvků
		Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		Protonové číslo
		Chemické sloučeniny
		Chemická vazba
		Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
		Významné nekovy - halogeny, dusík, síra, fosfor, uhlík
		Významné polokovy
		Významné kovy
		Názvosloví oxidů a halogenidů
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce a chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
		Látkové množství
		Katalyzátory a biokatalyzátory
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Halogenidy
		Oxidy
		Bezokyslíkaté kyseliny
		Kyslíkaté kyseliny
		Amoniak
		Hydroxidy
		Oxidační číslo
		Soli bezokyslíkatých a kyslíkatých kyselin
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Chemický průmysl v ČR
		Průmyslová hnojiva
		Pesticidy
		Tepelně zpracovávané materiály

Chemie	8. ročník	
		Léčiva
		Rizika v souvislosti s životním prostředím
		Recyklace surovin
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Nebezpečné látky a přípravky
		Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři
		Zásady bezpečné práce v běžném životě
		H-věty
		P-věty
		Piktogramy a jejich význam
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		Teplota
		Plošný obsah povrchu výchozích látek
		Katalýza
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		pH a neutralizace
		Kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Chemie	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Hmotnostní zlomek
		Koncentrace roztoku
		Roztok nasycený a nenasycený
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické rovnice
		Molární hmotnost
		Zákon zachování hmotnosti
		Výpočet hmotnosti výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti
		Chemické reakce
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Hoření
		Hořlaviny
		Hašení
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Zásady bezpečné práce
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při		Koroze

Chemie	9. ročník	
předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Organické sloučeniny Uhlovodíky - alkyany, alkeny, alkyny a areny
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Tuky Sacharidy Bílkoviny Vitaminy
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Návykové látky Plasty a syntetická vlákna Detergenty
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin Názvosloví jednoduchých organických sloučenin
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Ropa Uhlí a zemní plyn Benzin a nafta
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Recyklace surovin
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Karboxylové kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Vyučovacím předmět Přírodopis dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žákům je umožněno hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Přírodopis učí žáky vážit si přírodního bohatství, chápat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany přírody a principů trvale udržitelného rozvoje. Předmět vede žáky též k osvojení základní lékařské terminologie a k ochraně lidského zdraví. Do obsahu vzdělávacího předmětu Přírodopis jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Přírodopis podle RVP ZV.</p> <p>Časové vymezení Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku a v každém z ročníků se vyučuje dvě hodiny týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně přírodopisu, případně v učebně ICT, v učebně chemie nebo v terénu. Součástí výuky mohou být i exkurze, výstavy, výukové pořady, přírodopisné vycházky a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - vede žáky k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních přírodovědných pojmů a přírodních zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</p> <p>- vede žáky k osvojování si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a hledání mezipředmětových vztahů</p> <p>Žák:</p> <p>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</p> <p>- vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci; klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií a cizího jazyka a k prezentaci svých poznatků, názorů a myšlenek Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci a diskusi ve skupině, ke spolupráci s pedagogem a rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - umožní žákům provádět laboratorní práce za předpokladu, že budou dodržovány zásady bezpečnosti práce a provozní řád učebny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - učí etickému jednání - seznamuje s digitální bezpečností - vede k ochraně technologického zařízení, osobních údajů, soukromí - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá obvykle používaná digitální zařízení - vyhledává a kriticky posuzuje digitální obsah, pracuje v dokumentech různých formátů - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně multimediálního

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Vznik a stavba Země
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Vznik, vývoj a rozmanitost života Projevy života a jeho význam

Přírodopis	6. ročník	
		Výživa
		Dýchání
		Růst
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Základní charakteristika hub bez plodnic
		Pozitivní a negativní vliv hub na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi - stavba, výskyt a význam
		Zásady sběru hub
		Konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Výskyt a význam lišejníků
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla živočichů a funkce jednotlivých částí těla
		Živočišná buňka
		Tkáně
		Orgány a orgánové soustavy
		Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
		Rozmnožování živočichů
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Organismy a prostředí
		Společenstva organismů
		Rovnováha ekosystému
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Pozorování lupou a mikroskopem
		Zjednodušené atlasy a určovací klíče
		Založení sbírek
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Rozmnožování
		Vývin
		Reakce na podněty
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů
		Prvoci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti

Přírodopis	6. ročník	
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody a životního prostředí
		Chráněná území
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Výskyt virů a bakterií
		Význam virů a bakterií
		Praktické využití virů a bakterií
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		Péče o vybrané domácí živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodopis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Přírodopis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla strunatců a funkce jednotlivých částí těla
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
	Kořen
	Stonek
	List
	Květ
	Semeno, plod
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organismy
aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem
	Založení herbáře
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém strunatců
	Paryby
	Ryby
	Obojživelníci
	Plazi
	Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Základní principy fotosyntézy
		Dýchání
		Růst
		Rozmnožování
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin
		Řasy
		Mechorosty
		Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny
		Jednoděložné a dvouděložné rostliny
		Vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců
		Význam rostlin a jejich ochrana
		Zjednodušené atlasy a určovací klíče
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin
		Chov domestikovaných živočichů
		Živočišná společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Stavba těla savců a funkce jednotlivých částí těla
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
		Orgány a orgánové soustavy
		Opěrná soustava
		Pohybová soustava
		Oběhová soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Rozmnožovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Řídící soustava
		Vyšší nervová činnost
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost organismů
		Podstata dědičnosti
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Vznik a vývin člověka
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Pozorování lupou a mikroskopem
		Zjednodušené atlasy a určovací klíče
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém savců
		Savci
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogeneze a ontogeneze člověka
		Rozmnožování člověka
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Přenos dědičných informací
		Gen
		Křížení
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Projevy chování živočichů
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Nemoci, epidemie, úrazy a prevence
		Příčiny a příznaky nemocí a praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí
		Závažná poranění a život ohrožující stavy
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Rozšíření, význam a ochrana živočichů probraných skupin
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		Chov domestikovaných živočichů
		Péče o vybrané domácí živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodopis	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Přírodopis	9. ročník	
		ŠVP výstupy
		Učivo
	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik hornin a nerostů
		Vlastnosti hornin a nerostů
		Kvalitativní třídění hornin a nerostů
		Praktický význam a využití zástupců
		Určování vzorků zástupců
	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje	Projevy života a jeho význam

Přírodopis	9. ročník	
organismů		Názory na vznik života
uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Populace Společenstva Přirozené a umělé ekosystémy
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Pozorování lupou a mikroskopem Zjednodušené atlasy a určovací klíče
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vznik a stavba Země Vnitřní a vnější geologické procesy Příčiny a důsledky geologických procesů Složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologické změny Vznik života Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území
uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Příčiny vzniku mimořádných událostí Přírodní světové katastrofy Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Rovnováha v ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda a umožňuje žákovi poznávání přírody a jejích zákonitostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Žák poznává přírodu jako systém, jehož součástí jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Zeměpis navazuje na výuku prvouky a vlastivědy a dotváří tak obraz přírodních, hospodářských a společenských podmínek ve všech regionech světa. Vytváří tak podmínky pro srovnání podmínek místního regionu a České republiky s ostatními částmi světa. Do obsahu vzdělávacího předmětu Zeměpis jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Zeměpis podle RVP ZV. Výstupy z RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>jsou realizovány i v předmětu Výchova k občanství.</p> <p>Časové vymezení Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ, který je dotovaný v 6. - 8. ročníku dvěma hodinami týdně a v 9. ročníku jednou hodinou týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně PŘ-Z, praktická cvičení mohou probíhat v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy, výukové pořady, zeměpisné vycházky a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům osvojit si strategie učení - vede žáky k vyhledání a zpracování informací z různých zdrojů (literatura, obrazové materiály, internet) - vede žáky ke správnému používání odborné terminologie - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá - používá správné termíny, znaky a symboly - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v zeměpise v ostatních předmětech i v běžném životě - využívá moderních technologií pro získávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky problémové úlohy a situace - vede žáky ke kritickému myšlení, logickému vyvozování a formulování problémových otázek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí, formuluje problém a hledá jeho řešení - pokračuje v hledání řešení problémů, i když nebyl na poprvé úspěšný, hledá nová řešení - formuluje hypotézy na základě dostupných informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vést dialog, argumentovat a obhajovat své názory a řešení - vede žáky k interpretaci nebo prezentaci různých materiálů – textů, obrazových materiálů, grafů apod. v písemné i mluvené podobě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení - jasně formuluje své myšlenky - naslouchá druhým, diskutuje s nimi, obhajuje své názory - dodržuje předem stanovená pravidla vzájemné komunikace - prezentuje výsledky své práce uceleně a srozumitelně, připraví si a použije poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje do výuky skupinovou a týmovou práci - vede žáky k zodpovědnosti za svou práci a za své jednání - vede žáky k dodržování předem dohodnuté kvality, termínů a postupů Žák: - pracuje podle pravidel spolupráce, dokáže pravidla pro danou situaci podle nutnosti aktualizovat - dokáže nabídnout i přijmout pomoc, poděkovat, přispívá upevňování dobrých mezilidských vztahů - v týmu zastává různé role - dokáže dříve ocenit úspěch druhého, než kritizovat neúspěch - vytyčí si cíle svého zlepšení a usiluje o jejich dosažení</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování - podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci žáků Žák: - respektuje jiné národy a kultury - chrání naše přírodní a kulturní bohatství a tradice</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v terénu - vede žáky k plánování, organizaci a hodnocení vlastních pracovních činností - seznámí žáky s využitím znalostí zeměpisu v běžném životě Žák: - dodržuje předem vymezená pravidla - úkoly plní ve stanoveném termínu, průběžně sleduje dodržování termínu plnění - průběžně vyhodnocuje své výsledky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede k samostatnému využívání digitálních technologií Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - digitální technologie využívá k usnadnění práce, zefektivnění a zkvalitnění pracovních postupů

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Komunikační, geografický a kartografický jazyk Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy Základní topografické útvary - důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace - sítě, povrch a ohniska Hlavní kartografické produkty - plán, mapa Jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky Základní informační a geografická média a zdroje dat
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso - tvar a velikost Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Hustota zalidnění, rasy, národy, jazyky
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		Krajina - přírodní a společenské prostředí
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Orientační body a jevy Pomůcky a přístroje Určování hlavních a vedlejších světových stran
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Geografická kartografie a topografie Globus, měřítko globu Zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky

Zeměpis	6. ročník	
		Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map Orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra Složky a prvky přírodní sféry Litosféra - složení Země (jádro, plášť, zemská kůra), zemská kůra a její členění - litografické desky Atmosféra - složení a členění, skleníkový efekt, ozonová díra, počasí Hydrosféra - voda v mořích a oceánech, voda na pevnině, povrchová a podpovrchová voda Pedosféra - složky pedosféry, humus, úrodnost, druhy půd, půdní profil, typy půd Systém přírodní sféry na planetární úrovni Geografické pásy, geografická pásma Biosféra - přírodní krajiny tropů (tropické deštné lesy, savany a pouště) a subtropů Mírný pás (stepi, lesy mírného pásu) Subpolární oblasti - tundry Polární pás - mrazové pouště Život v mořích a oceánech Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Výškové stupně
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy - sídelní systémy, urbanizace a suburbanizace
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Typy krajiny
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Cvičení a pozorování místní krajiny v terénu Stanoviště, pohyb podle mapy a azimutu Odhad vzdáleností a výšek v terénu Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány

Zeměpis	6. ročník	
		Schematické náčrtky pochodové osy
		Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Litosféra - vnitřní procesy (vrásnění, zemětřesení a sopečná činnost)
		Litosféra - vnější procesy (zvětrávání, činnost větru, vody, ledu a živých organismů)
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce
		Přírodní bohatství Země - lesy, voda, nerostné suroviny
		Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj
		Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		Chráněná území přírody
		Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
		Živelné pohromy
		Opatření proti živelným pohromám - chování a jednání v modelových situacích
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Zemědělství - rostlinná a živočišná výroba
		Průmyslová výroba a odvětví
		Doprava
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Regionální společenství, politické a hospodářské útvary - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
		Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kriteria
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry		Světadíly, oceány - jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti

Zeměpis	7. ročník	
jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika - přírodní oblasti
		Afrika - podnebné oblasti
		Afrika - sídelní oblasti
		Afrika - jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Státy severní Afriky
		Státy rovníkové Afriky
		Státy jižní Afriky
		Atlantský oceán
		Severní Amerika - přírodní oblasti
		Severní Amerika - podnebné oblasti
		Severní Amerika - sídelní oblasti
		Severní Amerika - jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Státy Severní Ameriky
		Státy Střední Ameriky a Karibské oblasti
		Jižní Amerika - přírodní oblasti
		Jižní Amerika - podnebné oblasti
		Jižní Amerika - sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Andské státy, Brazílie
		Guyanská oblast, Laplatské státy
		Antarktida
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Oceánie
		Austrálie - přírodní a podnebné oblasti, biosféra
		Austrálie - sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Asie - přírodní oblasti
		Asie - podnebné oblasti
		Asie - sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti
	Blízký východ	

Zeměpis	7. ročník	
		Střední východ Zakavkazsko Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Sibiř a Dálný východ Severní ledový oceán
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Modelové regiony světa - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Světadíly oceány - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vztahy a souvislosti
		Evropa - přírodní oblasti
		Evropa - podnebné oblasti
		Evropa - sídelní oblasti
		Evropa - jazykové, náboženské a kulturní oblasti
		Evropa - hospodářské oblasti, jádra a periferie
		Střední Evropa
		Severní Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Vztahy místního regionu k okolním regionům Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj - potenciál x bariéry
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky Sídlní poměry Rozmístění hospodářských aktivit Sektorová a odvětvová struktura hospodářství - těžba, průmyslová výroba, zemědělství, služby Transformační společenství Politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Zapojení České republiky do mezinárodní dělby práce a obchodu EU, NATO, UNESCO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Města, aglomerace, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky		Vztah přírody a společnosti Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

Zeměpis	9. ročník	
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení (integrace) států
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
		Geopolitické procesy
		Hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je samostatným předmětem ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté dovednosti využívá žák při všech hudebních aktivitách, chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>umělecké dovednosti před kolektivem. Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu k hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň hudebních dovedností a schopnost tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.</p> <p>Časové vymezení Hudební výchova je povinným předmětem pro žáky v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně v každém ročníku.</p> <p>Organizační vymezení Výuka hudební výchovy probíhá v odborné učebně hudební výchovy, v informačním centru a ve třídách s interaktivní tabulí. Je doplňována hudebními pořady a divadelními představeními.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnosti a tvořivosti - učí spolupracovat ve skupině, v níž jsou žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi Žák: - svým přístupem usilují o maximalizaci svých šancí na úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení Žák: - využívá co největší množství zdrojů informací - dle svých schopností a dovedností připravuje různé aktivity pro mladší žáky</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k otevřené komunikaci - podporuje používání cizích jazyků a výpočetní techniky Žák: - podílí se na organizaci projektových dnů - vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- prohlubuje žáků vztah k umění Žák: - respektuje práci vlastní i druhých - vnímá a toleruje odlišnosti i individualitu - podílí se na budování pozitivního klimatu ve třídě</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - rozvíjí pocit zodpovědnosti a schopnosti pomáhat druhým Žák: - vnímá naše tradice a kulturní dědictví - učí se zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - dbá na bezpečné a účinné používání nástrojů a vybavení Žák: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - využívá digitální technologie ke zkvalitnění své práce Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>ŠVP výstupy zpívá v jednohlase</p>		<p>Učivo Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozlišování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon Lidový dvojhlas</p>

Hudební výchova	1. ročník	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b
		Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase		Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
		Rozlišování hlasového rozsahu
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Kánon
		Lidový dvojhlas
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na jednoduché hudební nástroje
		Orffovy hudební nástroje
		Tvorba předeher, meziher a doher
		Hudební doprovod
		Jednodílná písňová forma a-b

Hudební výchova	2. ročník	
		Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Hudební výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
zpívá v jednohlase	Pěvecké dovednosti
	Hlasová hygiena
	Rozlišování hlasového rozsahu
	Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	Kánon
	Lidový dvojhlas
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje
	Orffovy hudební nástroje
	Tvorba předeher, meziher a doher
	Hudební doprovod
	Jednodílná písňová forma a-b
	Záznam instrumentální melodie
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování
	Pohybový doprovod znějící hudby
	Taneční hry
	Jednoduché lidové tance

Hudební výchova	3. ročník	
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Diatonické postupy v dur a moll
		Hudební hry
		Jednoduché grafické vyjádření hudby
		Noty
		Zápis rytmu
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace
		Interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Hudební výchova	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozlišování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon Lidový dvojhlas Diatonické postupy v dur a moll Hudební hry
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Jednoduché grafické vyjádření hudby Noty Zápis rytmu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na jednoduché hudební nástroje Orffovy hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace Interpretace hudby
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvorba přede her, meziher a doher Hudební doprovod Jednodílná písňová forma a-b Záznam instrumentální melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj.
		Pohyb melodie - vzestupný a sestupný
		Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a harmonické
		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozlišování hlasového rozsahu Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon Lidový dvojhlas Diatonické postupy v dur a moll Hudební hry
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Jednoduché grafické vyjádření hudby Noty Zápis rytmu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na jednoduché hudební nástroje Orffovy hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Základní hudební formy - malá písňová forma, rondo a variace Interpretace hudby
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba přede her, meziher a doher Hudební doprovod Jednodílná písňová forma a-b Záznam instrumentální melodie
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace aj. Pohyb melodie - vzestupný a sestupný Zvukomalba a změny v hudebním proudu - metrické, rytmické, dynamické a

Hudební výchova	5. ročník	
		harmonické
		Dělení hudby - vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Lidský hlas a hudební nástroj
		Hudební styly a žánry
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Taneční hry
		Jednoduché lidové tance
		Pohybové vyjádření hudby
		Reakce na změnu v proudu znějící hudby
		Reprodukce pohybů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů

Hudební výchova	6. ročník	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů

Hudební výchova	7. ročník	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjadřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů

Hudební výchova	8. ročník	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Rozlišování hlasového rozsahu
		Hlasová hygiena
		Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy
		Mutace
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby
		Reprodukce tónů a melodií
		Vlastní vokální projev
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Deklamace
		Techniky vokálního projevu - scat, falzet aj.
		Diatonické postupy v dur i moll
		Rytmické zákonitosti při vokálním projevu
		Notový zápis
		Zachycení rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Nástrojová reprodukce melodie
		Hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje
		Nástrojová improvizace
		Noty a notační programy
		Další způsoby záznamů hudby
		Vyjádřování představ a myšlenek pomocí nástrojů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování
		Taneční kroky
		Vlastní pohybové ztvárnění
		Vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla

Hudební výchova	9. ročník	
		Reakce na změny v proudu znějící hudby
		Rozvoj pohybové paměti při tanci
		Reprodukce tanečních pohybů
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Orientace v hudebním prostoru
		Analýza hudební skladby
		Výrazové prostředky
		Sémantické prvky skladby
		Pochopení hudebního díla
		Hudební styly a žánry
		Interpretace znějící hudby
		Slovní charakteristika hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Stylová období
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a poskytuje žákům umělecké poznání světa, rozvíjí jejich tvořivost a je založena na tvůrčích činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Žákům se v tomto předmětu připomínají historické souvislosti a společenské kontexty, které vždy ovlivňují umění a kulturu. Jsou postupně vedeni k osvojování si náročnějších technik, inspirací se jim kromě vlastních prožitků stávají také literární díla, film, divadlo a ostatní media. Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků vnímat svět kolem sebe citlivěji, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Umožňuje žákům vyjádřit svůj vlastní názor, své pocity i prožitky. Do obsahu vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výtvarná výchova podle RVP ZV.</p> <p>Časové vymezení Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. - 9. ročníku. ve 2., 3. a 7. ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně, v ostatních ročnících pouze jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, na druhém stupni v hudební pracovně. Součástí výuky mohou být návštěvy výstav, výukové pořady, návštěvy filmových a divadelních představení, projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům řadu aktivačních metod, které prohloubí rovinu estetického vnímání, citlivě je vede v oblasti tvůrčího individuálního vyjádření - učí žáky vyhledávat a zpracovávat prožitky, vjemy, pocity - umožňuje žákům experimentovat, porovnávat své výsledky Žák: - rozumí obecně používaným termínům výtvarné oblasti - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté ve výtvarné výchově v ostatních předmětech i v běžném životě - při své práci experimentuje</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje jim prostor pro různé vnímání stejných věcí - nabízí žákům možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků - vede žáky ke kritickému posuzování vlastní tvorby Žák: - při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat - uvědomuje si, že lidé vnímají stejné věci jinak</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace Žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků - vede žáky k tvořivému přístupu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacení svého emocionálního života - učí žáky kriticky hodnotit práci druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po skončení práce se postará o úklid i o hotové dílo - rozpozná kvalitně odvedenou práci - zdržuje se opovržení nad prací druhých, mluví o výsledku práce a nikoliv o vlastnostech či povaze autora <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje přátelskou a otevřenou atmosféru v třídním kolektivu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své vlastní pocity z tvorby jiných, aniž by se dotýkal citů druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k osvojování výtvarných technik a nástrojů - nabízí dostatek situací k propojení výtvarné problematiky člověka a jeho postoji k okolí - učí žáky chránit si své zdraví při práci s různými pracovními prostředky a materiály <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje si práci po krocích - sám navrhne takové materiály a techniky, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu - po skončení práce se postará o úklid i o hotové dílo - rozpozná kvalitně odvedenou práci - pracuje úsporně, šetří materiál <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje s digitální bezpečností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- pracuje v digitálním prostředí při vyhledávání informací a námětů

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskovina, reklama, média
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskovina, reklama, média
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušeností, vjemů, zážitků a představ		kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Reklama
		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskovina, reklama, média
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kombinace prostředků a postupů vizuálně obrazného vyjádření
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření Porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a textury

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus
		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		Uspořádání objektů do celků
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama, média
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Akční tvar malby a kresby
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů
		Skulptura, plastika
		Animovaný film, komiks, fotografie
		Reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kombinace prostředků a postupů vizuálně obrazného vyjádření
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Utváření a zdůvodňování postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		Tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh
		Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskovina, reklama a média

Výtvarná výchova	6. ročník	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla
		Akční tvar malby a kresby
		Uspořádání prostoru
		Výběr, uplatnění a interpretace prostředků
		Typy vizuálně obrazných prostředků
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů, animovaný film, komik
		Skulptura, plastika
		Fotografie, elektronický obraz, reklama
		Vizualizované dramatické akce
rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika
		Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Kritéria porovnávání a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh
		Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly

Výtvarná výchova	7. ročník	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
		Umělecká výtvarná tvorba
		Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média
		Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		Manipulace s objekty
		Pohyb těla
		Akční tvar malby a kresby
		Uspořádání prostoru
		Výběr, uplatnění a interpretace prostředků
		Typy vizuálně obrazných prostředků
		Hračky, objekty, volná malba
		Ilustrace textů, animovaný film, komik
		Skulptura, plastika
		Fotografie, elektronický obraz, reklama
		Vizualizované dramatické akce
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika
		Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky
		Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření
		Kritéria porovnávání a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu
		Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě Umělecká výtvarná tvorba Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla Akční tvar malby a kresby Uspořádání prostoru Výběr, uplatnění a interpretace prostředků Typy vizuálně obrazných prostředků Hračky, objekty, volná malba Ilustrace textů, animovaný film, komik Skulptura, plastika Fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně obrazných vyjádření Kritéria porovnávání a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora Prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Statické a dynamické uspořádání prvků v ploše Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru i časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Prostředky lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové a vyjadřující časový průběh Statické i dynamické vyjádření
zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě Umělecká výtvarná tvorba Fotografie, film, tiskoviny, reklama a média Kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty Pohyb těla Akční tvar malby a kresby Uspořádání prostoru Výběr, uplatnění a interpretace prostředků Typy vizuálně obrazných prostředků Hračky, objekty, volná malba Ilustrace textů, animovaný film, komik Skulptura, plastika Fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Komunikační grafika Výběr a uplatnění typů pro vlastní tvůrčí záměry
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vnímání vizuálně obrazných vyjádření - vizuálně, hapticky, staticky a dynamicky Motivace vizuálně obrazných vyjádření - fantazie, smyslové vnímání
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených		Ověřování a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci pomocí vizuálně

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		obrazných vyjádření
		Kritéria porovnávání a zdůvodňování
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
		Prezentace ve veřejném prostoru
		Mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu
		Historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Hlavním cílem vyučovacího předmětu je celkové vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, který je významným činitelem působícím na zdravotní stav a harmonický rozvoj jedince. Vede žáky na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, a na druhé straně k poznání účinkům konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různých prostředích, současně si zvykají na rozličné sociální role, které od nich vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání vlastních zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Tělesná výchova proto postupuje od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti směrem k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Do obsahu vzdělávacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Tělesná výchova podle RVP ZV.</p> <p>Časové vymezení Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. - 9. ročníku. Vyučuje se vždy dvě hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je realizována v podobě plavání.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na venkovním hřišti, které je součástí areálu školy. Součástí výuky mohou být, dle zájmu žáků a možností školy, také sportovní kurzy – lyžařský, vodácký, cyklistický, adaptační či plavecký. Výuka vzdělávacího předmětu Tělesná výchova se na II. stupni dělí do skupin na chlapce a dívky. Skupiny z různých tříd a ročníků mohou být spojeny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako k nejdůležitější životní hodnotě - motivuje žáky k osvojování nových pohybových dovedností, ke kultivovanosti jejich pohybového projevu - uplatňuje individuální přístup k žákům Žák: - identifikuje vlastní chyby, hledá a nalézá způsoby její nápravy - realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti a schopnosti dostačují pro různé úkoly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů Žák: - identifikuje, která místa v postupu jeho řešení jsou rizikové, předvídá nebezpečné situace</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování - podporuje fair play jednání při sportu - vyžaduje dodržování pravidel jednotlivých sportovních her Žák: - rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky - když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil nebo nezesměšnil</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k osvojování si základů spolupráce, plnění povinností a dodržování vymezených pravidel Žák: - přijímá a zastává v týmu různé role - při potížích a nezdaru neshazuje vinu na druhé - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad výkony druhých - při nezvládnutí svých emocí se omluví</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohoruje vzájemnou pomoc a toleranci žáků - učí žáky správnému jednání a chování v mimořádných životních situacích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil - nepřihlíží fyzickému ani psychickému násilí, ale podle svých možností se mu postaví - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob, pomůže těm, kteří sami pokyny nemohou splnit
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu a turistice - učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při sportování, tak aby chránil zdraví své i ostatních - přistupuje racionálně a zodpovědně ke svému zdraví
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s digitální technologií využitelnou při tělesné výchově - vede k digitální bezpečnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v dokumentech různých formátů při zpracování referátů - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně multimediálního - chrání svá digitální zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky
		Průpravná cvičení
		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Rytmické a kondiční cvičení s hudbou
		Základy estetického pohybu
		Vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Jednoduché tance
		Základy atletiky
		Rychlý běh
		Motivovaný vytrvalý běh
		Skok do dálky nebo do výšky
		Hod míčkem
		Turistika a pobyt v přírodě
		Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Základy sportovních her
		Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
		Herní činnosti jednotlivce
		Spolupráce ve hře
		Průpravné hry
		Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Správné zvedání zátěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
		Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní plavecká výuka
		Hygiena plavání
		Adaptace na vodní prostředí
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Napínací a protahovací cvičení
		Správné zvedání zátěže
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecké dovednosti
		Plavecká technika
		Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry s různým zaměřením Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	3. ročník	
		Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecké dovednosti
		Plavecká technika
		Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Pohybový režim žáků
		Délka a intenzita pohybu
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Správné držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		Správné zvedání zátěže
		Pohybové hry s různým zaměřením
		Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
		Pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky
		Průpravná cvičení
		Akrobacie
		Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		Rytmické a kondiční cvičení s hudbou
		Základy estetického pohybu
		Vyjádření melodie a rytmu pohybem
		Jednoduché tance
		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		Základy atletiky
		Rychlý běh
		Motivovaný vytrvalý běh
		Skok do dálky nebo do výšky
		Hod míčkem
		Základy sportovních her
		Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
		Herní činnosti jednotlivce
		Spolupráce ve hře
		Průpravné hry
		Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		Turistika a pobyt v přírodě
		Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu
		Chůze v terénu
		Táboření

Tělesná výchova	4. ročník	
		Ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hodnocení vlastního výkonu Posouzení chyb při výkonu Možnosti nápravy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost v šatnách a umývárkách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tělesná výchova	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Napínací a protahovací cvičení Správné zvedání zátěže Pohybové hry s různým zaměřením Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Pohybová tvořivost Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky Rychlý běh Motivovaný vytrvalý běh Skok do dálky nebo do výšky Hod míčkem Základy sportovních her Manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Chůze v terénu Táboření Ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Hodnocení vlastního výkonu Posouzení chyb při výkonu Možnosti nápravy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zdroje informací o pohybových činnostech
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost v šatnách a umývárkách
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		První pomoc v podmínkách Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví Rekreční a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly Základy sebeobrany, aikido, judo a karate Atletika Rychlý a vytrvalý běh Základy překážkového běhu Skok do dálky a výšky Hod míčkem a granátem Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy) Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace a systémy Utkání podle pravidel žákovské kategorie Základy orientačního běhu
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály a gesta

Tělesná výchova	6. ročník	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu
		Významné soutěže a sportovci
		Olympismus - olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport Sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Manipulace se zatížením
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		První pomoc při Tv a sportu
		Improvizované ošetření poranění a odsun raněného
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika
		Akrobacie
		Přeskoky
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Základy sebeobrany, aikido, judo a karate
		Atletika
		Rychlý a vytrvalý běh
		Základy překážkového běhu
		Skok do dálky a výšky
		Hod míčkem a granátem
		Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy)
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace a systémy
Utkání podle pravidel žákovské kategorie		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely, signály a gesta

Tělesná výchova	7. ročník	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Sportovní výstroj a výzbroj
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Vědomá kontrola cvičení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením
		Netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika
		Akrobacie
		Přeskoky
		Cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
		Základy rytmické gymnastiky
		Tance
		Úpoly
		Atletika
		Rychlý a vytrvalý běh
		Skok do dálky a výšky
		Vrh koulí
		Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy)
		Herní činnosti jednotlivce
		Herní kombinace a systémy
		Utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě
		Příprava turistické akce
	Přesun do terénu a pravidla bezpečnosti silničního provozu	
	Chůze se zátěží v mírně náročném terénu	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Táboření
		Ochrana přírody
		Základy orientačního běhu
		Dokumentace z turistické akce
		Přežití v přírodě
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Hodnocení vlastního výkonu
		Posouzení chyb při výkonu
		Možnosti nápravy
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely, signály a gesta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Základy sebeobrany, aikido, judo a karate Atletika Rychlý a vytrvalý běh Skok do dálky a výšky Vrh koulí Sportovní hry (alespoň 2 dle výběru školy) Herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	9. ročník	
		Herní kombinace a systémy
		Utkání podle pravidel žákovské kategorie
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejichž možné příčiny		Hodnocení vlastního výkonu
		Posouzení chyb při výkonu
		Možnosti nápravy
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Smluvené povely, signály a gesta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady jednání a chování
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Měření a posuzování pohybových dovedností
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Základní druhy oslabení
		Základní pojmy osvojovaných činností
		Prevence a korekce oslabení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Oslabení podpůrně pohybového systému
		Oslabení vnitřních orgánů
		Oslabení smyslových a nervových funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časové vymezení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství se vyučuje v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Její součástí jsou i praktická cvičení, výukové pořady ve škole i mimo ni a projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - podporuje samostatnost a tvořivost - rozvíjí sebehodnocení - motivuje k učení Žák: - vyhledá a utřídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky a vyvodí z nich závěry pro sebe i ostatní</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení Žák: - analyzuje problémy a shromáždí potřebné informace k jejich řešení - kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely chování - uplatňuje osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací - je odpovědný za svá rozhodování a jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede k vyjádření vlastního názoru, argumentací a dodržení pravidel dialogu i diskuse - vede k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - podporuje využití různých jazyků a počítačové techniky Žák: - využívá osvojené komunikační dovednosti při týmové práci - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci - využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového učení pro přejímání různých rolí žáky - klade důraz na práci v týmu Žák: - uplatňuje způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc - chová se kultivovaně, pomáhá slabším a handicapovaným</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje s právními normami důležitými pro život - nabízí vhodné aktivity jako protiklad k nežádoucím patologickým jevům Žák: - uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, t.j. zdravý způsob života, péče o zdraví a prevence rizik ohrožujících zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede k pozitivnímu vztahu k práci a schopnosti vážit si práce druhých - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí Žák: - uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje s digitální bezpečností Žák: - je schopen rozpoznat informační potřeby o zdravotnické informaci, identifikovat vhodný informační zdroj, využít jej při vyhledávání relevantních informací, zhodnotit kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci a porozumění jim - je schopen využít informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví - uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, t.j. zdravý způsob života, péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví související s užíváním digitálních technologií</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- je schopen bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy a rizika

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství Láska, partnerské vztahy Manželství, rodičovství
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody Hluk, osvětlení, teplota
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina Škola Vrstevníci Obec Spolek
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Sexuální dospívání Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost Promiskuita

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
		Poruchy pohlavní identity
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Tělesná hygiena
		Denní režim
		Zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		Otužování
		Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Ochrana před přenosnými chorobami
		Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem a přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
		Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		Preventivní a léčebná péče
		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
		Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Šikana a jiné projevy násilí
		Formy sexuálního zneužívání dětí
		Sexuální kriminalita
		Kriminality mládeže
		Komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		Násilí namířené proti sobě samému
		Rizikové chování
		Těžké životní situace a jejich zvládnání
		Doping ve sportu
		Trestná činnost
		Násilné chování
<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>		Stres a jeho vztah ke zdraví
		Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy stresových reakcí
		Posilování duševní odolnosti
		Autodestruktivní závislosti
		Psychická onemocnění
<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Složky zdraví a jejich interakce
		Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Podpora zdraví a její formy
		Prevence a intervence
		Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
		Odpovědnost jedince za zdraví
		Podpora zdravého životního stylu
		Programy podpory zdraví
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		Sebepoznání a sebepojetí
		Vztah k sobě samému
		Utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
		Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
		Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací
		Psychohygiena

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu Hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhých Vztah k druhým lidem Empatie Chování podporující dobré vztahy Aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Bezpečné chování a komunikace Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Působení sekt Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě Postup v případě dopravní nehody
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Činnost po mimořádné události
		Prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.19 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Design a konstruování patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Je zaměřen na tvorbu 3D modelů a základy 3D tisku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Ve vyučovacím předmětu Design a konstruování se žák seznamuje s pracovními návody, předlohami, náčrtů, plány, schémata a jednoduchými programy dle kterých pak sestavuje a konstruuje. Je zde tedy možné využít konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické stavebnice, sestavovat modely. Postupně se žák učí tvořit konstrukční prvky, montovat a demontovat. Součástí tohoto předmětu jsou též některé výstupy RVP ZV z oblasti Svět práce.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět Design a konstruování je realizován v 8. ročníku jednou hodinou týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci pracují dle náplně práce buď v Ict pracovně nebo v kmenové třídě. Výuka je možná i v terénu, např. při sběru dat a materiálu k dalšímu zpracování.</p>

Název předmětu	Design a konstruování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - motivuje k učení tím, že cíleně vytváří takové situace, při nichž je žák v učení úspěšný - rozvíjí sebehodnocení - zprostředkovává žákům získání a upevnění aktivních dovedností, využívá učiva jako prostředku k jejich získání Žák: - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení - využívá praktické problémové úlohy a modelové postup k nácvičení řešení problémů Žák: - využívá moderní techniky při řešení problému - hledá a ověřuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů - využívá moderní techniky při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje používání cizích jazyků a počítačové techniky - vede žáky k vyjádření vlastního názoru, argumentaci i dodržování pravidel dialogu a diskuse Žák: - rozvíjí kultivovaný projev (verbální, grafický) při účasti na projektech z nejrůznějších oblastí - prezentuje a publikuje své názory a myšlenky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede k respektování osobních i společných cílů Žák: - respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých</p> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Design a konstruování
	- vede k sociálnímu učení Žák: - využívá sociální učení
	Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí Žák: - vědomě využívá znalosti pracovních postupů
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k ochraně technologických zařízení, osobních údajů a celkově soukromí v digitálním prostředí Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah

Design a konstruování	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		OnShape, Tinkercad 3D tiskárny
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		OnShape
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán, schéma Jednoduchý program
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce

Design a konstruování	8. ročník	
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Základní principy volby profesní orientace
		Sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle
		Tělesný a zdravotní stav
		Osobní vlastnosti a schopnosti
		Sebehodnocení
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání
		Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Design a konstruování	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Digitální technologie patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Ve vyučovacím předmětu Digitální technologie se žák seznamuje s různými elektronickými nástroji, systémy, zařízeními a zdroji, které generují, ukládají nebo zpracovávají data. Naučí se informace přenášet na úložných zařízeních a komunikovat na různých elektronických platformách. Součástí tohoto předmětu jsou též některé výstupy RVP ZV z oblasti Svět práce.</p> <p>Časové vymezení Vyučovacím předmětem Digitální technologie je realizován v 9. ročníku jednou hodinou týdně.</p> <p>Organizační vymezení Žáci pracují v Ict pracovně. Výuka je možná i v terénu, např. při sběru dat a materiálu k dalšímu zpracování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - učí týmově, podporuje samostatnost a tvořivost - motivuje k učení tím, že cíleně vytváří takové situace, při nichž je žák v učení úspěšný</p>

Název předmětu	Digitální technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí sebehodnocení - zprostředkovává žákům získání a upevnění dovedností, učivo využívá k jako prostředek k jejich získání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení - využívá praktické problémové úlohy a modelové postupy pro řešení problému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá moderní techniky při řešení problémů - týmově spolupracuje při řešení problému - hledá a ověřuje netradiční (originální) způsoby řešení problému <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje používání počítačové techniky - vede k vyjádření vlastního názoru, argumentaci i dodržování pravidel dialogu a diskuse - rozvíjí kultivovaný projev (verbální, grafický) při účasti na projektech v nejrůznějších oblastech <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje různými formami - prezentuje a publikuje své názory a myšlenky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na práci v týmu - využívá skupinového vyučování pro přejímání různých rolí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje osobní i společné cíle <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí vhodné aktivity jako protiklad k nežádoucím sociálně patologickým jevům <p>Žák:</p>

Název předmětu	Digitální technologie
	- využívá sociálního učení
	Kompetence pracovní: Učitel: - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - nabízí možnost k poznávání různých profesí Žák: - využívá znalosti pracovních postupů
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí - pracuje na dokumentech různých formátů

Digitální technologie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		Digitální technika Počítač a periferní zařízení Digitální fotoaparát Videokamera PDA CD a DVD přehrávače E-kniha
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Úpravy, archivace, stříh Operační systémy Vzájemná komunikace zařízení
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Mobilní telefony

Digitální technologie	9. ročník	
		Digitální technologie
		Bezdrátové technologie
		Navigační technologie
		Konvergence technologií
		Multiplexování
		Mobilní služby - operátoři, tarify
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Péče a ochrana digitální techniky
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnostní a hygienické zásady
		První pomoc při úrazu
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Možnosti vzdělávání
		Náplň učebních a studijních oborů
		Přijímací řízení
		Informace a poradenské služby
		Pracovní příležitosti v obci
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Způsoby hledání zaměstnání
		Životopis
		Pohovor u zaměstnavatele
		Problémy nezaměstnanosti
		Úřady práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Digitální technologie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.21 Práce v dílně

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Práce v dílně
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Do obsahu vzdělávacího předmětu Práce v dílně jsou zařazeny všechny očekávané výstupy a učivo

Název předmětu	Práce v dílně
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>tematického okruhu Práce s technickými materiály ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce podle RZP ZV.</p> <p>Obsahové vymezení Vyučovací předmět Práce v dílně vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností při práci s různými materiály a je založen na tvůrčích činnostech. Přispívá také k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vždy jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Časové vymezení Předmět Práce v dílně je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Předmět Práce v dílně je zaměřen na získávání a uplatňování různých praktických dovedností, nikoliv na vědomosti či znalosti. Z toho vyplývají i vyučovací metody práce. Výuka probíhá ve školní dílně. Součástí výuky mohou být i exkurze, výukové programy a návštěva výstav. Výuku je nutné dělit do skupin dle počtu pracovních stanic.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům řadu vhodné praktické metody a způsoby výuky, jež využijí pro své vlastní učení - předkládá žákům dostatek informací s danou tematikou a vede je k jejich využívání Žák: - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v předmětu práce v dílně v ostatních předmětech i v běžném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému rozhodování při řešení problému, k využívání již osvědčených pracovních postupů za využití svých vlastních zkušeností Žák: - při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p>

Název předmětu	Práce v dílně
	<p>- umožňuje žákům poznávat termíny a postupy související s problematikou opracování materiálů a s nimi spojené činnosti</p> <p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli</p> <p>-</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede k pochopení potřeby vzájemné pomoci při konkrétních praktických činnostech</p> <p>- učí žáky kriticky hodnotit práci druhých</p> <p>Žák:</p> <p>- po skončení práce se postará o úklid i o hotové dílo</p> <p>- rozpozná kvalitně odvedenou práci</p> <p>- zdržuje se opovržení nad prací druhých, mluví o výsledku práce a nikoliv o vlastnostech či povaze autora</p> <p>-</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení povinnosti chránit při praktických činnostech své zdraví a zdraví ostatních, k povinnosti poskytnout jiným účinnou první pomoc</p> <p>Žák:</p> <p>- vyjadřuje své vlastní pocity z tvorby jiných, aniž by se dotýkal citů druhých</p> <p>-</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k bezpečnosti práce, ke správnému používání pracovních nástrojů, materiálů a technického vybavení učeben</p> <p>Žák:</p> <p>- naplánuje si práci po krocích</p> <p>- sám navrhne takové materiály a techniky, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu</p> <p>- pracuje úsporně, šetří materiál</p>

Práce v dílně	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Vlastnosti materiálu - dřevo, kov, plasty, kompozity Užití v praxi
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Technika a volný čas, tradice, řemesla
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Organizace práce Důležité technologické postupy
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy Technické informace, návody
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Technika a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Práce v dílně	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují očekávané výstupy ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV, předepsaných pro I. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření kladného vztahu k práci. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Časové vymezení Pracovní činnosti jsou povinným vyučovacím předmětem, který je dotován ve všech ročnících 1. stupně jednou hodinou týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá obvykle ve třídě, může probíhat i v terénu. Součástí výuky jsou exkurze, výstavy, výukové pořady, vycházky, projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vysvětluje smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace Žák: - učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost - učí se trpělivosti, důslednosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů Žák: - učí se nebát samostatně řešit problémy - učí se samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - vyhodnocuje rizika svého rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci Žák: - kladně prezentuje svou osobu a svojí školu na veřejnosti - vnímá pozitivně svou školu, obec, sám sebe a ostatní lidi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspiruje se svým okolím, k zvyšování osobního maxima - učí se pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - respektuje společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - aktivně chrání své zdraví, zdraví okolí a životní prostředí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - učí chránit žáky své zdraví i okolí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - seznámí se s různými formami pracovních postupů - seznamuje se s různými profesemi a jejich pracovní náplní - uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika při práci a snaží se je eliminovat <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s digitální bezpečností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- pracuje dle digitálního obsahu (návody, postupy aj.) - multimediální obsah používá při tvoření (počítačové hry, minecraft aj.)

Pracovní činnosti	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	3. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Lidové zvyky, tradice, řemesla Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
pečuje o nenáročné rostliny		Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti	4. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice Sestavování modelů
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Jednoduché pracovní operace a postupy
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	5. ročník	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Stavebnice Sestavování modelů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostlinné drogy a alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.23 Volitelný předmět

5.23.1 Ekologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Ekologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologické praktikum je volitelný vyučovací předmět, který doplňuje nebo rozšiřuje vzdělávací obory ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Předmět svým obsahem se významně propojuje s průřezovým tématem Environmentální výchovy a současně využívá i dovednosti získané v oboru Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Volitelný předmět Ekologické praktikum rozvíjí zájmy a individuální předpoklady žáků tím, že jim umožňuje prakticky provádět různé a pro ně schůdné metody poznávání přírody. Žákům se nabízí možnost aktivně pracovat s daty a informacemi získanými jak vlastním pozorováním, tak převzatými

Název předmětu	Ekologické praktikum
	<p>z jiných dostupných zdrojů. Předmět rozvíjí dovednosti záměrně, objektivně a spolehlivě pozorovat a měřit, vyhodnocovat výsledky, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat a obhajovat, porovnávat je s dostupnými daty a informacemi, vytvářet a ověřovat hypotézy. Předmět zároveň nabízí další pohledy na zmíněnou vzdělávací oblast, na možné přístupy k řešení teoretických i praktických otázek a směřuje žáky k tvořivé činnosti a k praktickým aplikacím poznatého a osvojeného.</p> <p>Časové vymezení Předmět Ekologické praktikum je volitelný a dotovaný vždy jednou hodinou týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá buď v terénu, anebo v odborné učebně přírodopisu, případně chemie, nebo v učebně vybavené žákovskými stanicemi počítačové sítě. Součástí výuky mohou být i exkurze, výstavy, výukové pořady, přírodopisné vycházky a projekty. Je realizován vždy ve 2 hodinách jednou za 14 dní.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - vede žáky k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - podchycuje a rozvíjí zájem o poznávání základních přírodovědných pojmů a přírodních zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vede žáky k osvojování si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a hledání mezipředmětových vztahů Žák: - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého</p>

Název předmětu	Ekologické praktikum
	<p>učení a diskutuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci; klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií a cizího jazyka a k prezentaci svých poznatků, názorů a myšlenek <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Ekologické praktikum
	<p>- vede žáky ke spolupráci a diskusi ve skupině, ke spolupráci s pedagogem a rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</p> <p>Žák:</p> <p>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>- vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</p> <p>- vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <p>Žák:</p> <p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</p> <p>- umožní žákům provádět laboratorní práce za předpokladu, že budou dodržovány zásady bezpečnosti práce a provozní řád učebny</p> <p>Žák:</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Ekologické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vede k etickému a ohleduplnému jednání k ostatním - vysvětluje principy bezpečného chování na internetu - vede k dodržování právních a etických norem spojených s využíváním převzatých zdrojů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitální technologie při zkoumání přírody a životního prostředí - využívá digitální technologie ke statistickému zpracování dat a k převodu dat a informací do grafické podoby - aktivně získává, uchovává, kriticky posuzuje a sdílí informace a data - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi, včetně následné ústní prezentace - využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti a zkvalitnil výsledky - pořizuje digitální záznam vlastních pozorování - seznamuje se s novými možnostmi digitálních technologií a kriticky hodnotí jejich přínos

Ekologické praktikum	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání konkrétních pozorování a měření		Pozorování a měření
zpracovává informace získané vlastním pozorováním a měřením nebo z jiných věrohodných informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Zpracování a vyhodnocování údajů Příroda našeho regionu Vliv lidské činnosti
prezentuje informace o cíli, průběhu, výsledcích a závěrech své práce a obhájí je		Prezentace informací
vytváří a využívá grafické a multimediální výstupy		Grafické a multimediální výstupy
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při laboratorní i terénní práci		Zásady bezpečnosti a hygieny při práci Ochrana životního prostředí Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekologické praktikum	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.23.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti). Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce sPC a audiovizuální technikou.</p> <p>Časové vymezení Předmět Mediální výchova je dotován jednou hodinou týdně v 9. ročníku a patří mezi povinně volitelné předměty.</p> <p>Organizační vymezení Mediální výchova se vyučuje v Ict pracovně, popřípadě v terénu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel: - učí vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídí je a využívá</p>

Název předmětu	Mediální výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede k sebehodnocení i hodnocení navzájem - na praktických úlohách ze života ukazuje smysl učení a jeho celoživotní nutnost - vede k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému <p>Žák:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje problémovými úlohami ze života - podporuje využívání moderní technologie při řešení problému <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá k prezentaci svých projektů multimediální tabuli - spolupracuje a radí se s učitelem i spolužáky - týmově spolupracuje na řešení problému - vytváří samostatně postupy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá kooperativní metody učení, podporuje spolupráci mezi žáky - zadává žákům referáty, projekty a jiné smysluplné úkoly, čímž motivuje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se využívat moderní informační a komunikační technologie - vyjadřuje se jazykově správně, souvisle a kultivovaně - naslouchá svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci - diskutuje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyučování využívá skupinovou práci - vede ke vzájemné pomoci při učení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat ve skupině kvalitně - při práci ve skupině spolupracuje a pomáhá, uplatňuje své znalosti a dovednosti - prezentuje své výsledky práce

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>Kompetence občanské: Učitel: Žák: - toleruje a respektuje lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání apod.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel: - zadává pestré úkoly tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci - vede k efektivitě při organizování vlastní práce Žák: - hodnotí práci svou i práci spolužáků</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů - seznamuje žáky s digitální bezpečností Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - pracuje na dokumentech různých formátů - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí</p>

Mediální výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
kriticky přistupuje k mediálním informacím		Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
rozpozná prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře		Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
uvědomuje si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality		Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
zmapuje, co asi prožívají a jak se cítí ti, o nichž jsou napsány novinové zprávy		Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
rozpozná hodnotící prostředky ve zpravodajství		Identifikování základních orientačních prvků v textu
popíše základní hodnoty novinářské etiky		Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

Mediální výchova	9. ročník	
posoudí článek z etického hlediska		Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
najde rozdíl mezi reklamou a zprávou		Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)
rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy		Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
popíše, jak se lze neetické reklamě bránit		Identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá
umí rozlišit mediální sdělení, která upevňují negativní předsudky a představy ve společnosti		Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství		Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství
přemýšlí o funkci titulků a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem		Zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií
přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů		Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace
umí určit prvky zábavy ve zpravodajství		Pozitivní principy - význam a užitečnost Zezábavňující principy - negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost
odlišuje principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních		Příklady stavby a uspořádání zpráv Srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení
umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk)		Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlit své postoje k nim		Vizuálně obrazné vyjádření - principy
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje
uveče důvody, proč se vysílá reality show, pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování/ nesledování reality show vedou		Výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem
uvědomuje si, že prvky zábavy se objevují i v nezábavných formátech		Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru
ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií		Organizace a postavení médií ve společnosti Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování
rozliší různé druhy médií- posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce		Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti		Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na

Mediální výchova	9. ročník	
		rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
		Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií		Způsoby financování médií a jejich dopady
uveče argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv		Role médií v politických změnách
zná význam některých slov, která se v souvislosti s médii používají		Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
umí pracovat v týmu		Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		Faktory ovlivňující práci v týmu
umí získat základní informace pro tvorbu mediálního sdělení		Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, internetové médium
umí využívat potenciál médií jako zdroje informací		Technologické možnosti a jejich omezení, práce v redakci školního časopisu, rozhlasu či internetovém médiu
ví, jaké výrazové prostředky použít pro daná sdělení a typ médií		Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu
umí si stanovit cíl a pracovat podle stanoveného časového harmonogramu umí využívat moderních technologických prostředků		Cíl, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti
		Pravidelnost mediální produkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mediální výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.23.3 Práce kolem domu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Práce kolem domu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Práce kolem domu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a z konkrétních životních situací, se kterými se žáci setkají v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založen na tvůrčích činnostech. Žáci se učí

Název předmětu	Práce kolem domu
důležité pro jeho realizaci)	<p>plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vždy jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Práce kolem domu je zaměřen na získávání a uplatňování různých praktických dovedností, nikoliv vědomostí či znalostí. Z toho vyplývají i vyučovací metody práce.</p> <p>Časové vymezení Předmět Práce kolem domu je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku a vyučuje se 1 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá ve školní dílně, ve třídě nebo na pozemku školy. Součástí výuky mohou být i exkurze, výukové programy a návštěvy výstav.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům řadu vhodné praktické metody a způsoby výuky, jež využijí pro své vlastní učení - předkládá žákům dostatek informací s danou tematikou a vede je k jejich využívání Žák: - aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v předmětu Práce kolem domu v ostatních předmětech i v běžném životě</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnému rozhodování při řešení problému, k využívání již osvědčených pracovních postupů za využití svých vlastních zkušeností Žák: - při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - umožňuje žákům poznávat termíny a postupy související s problematikou poznávání okolního světa, k porozumění různým textům, obrazovým materiálům Žák: - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli</p>

Název předmětu	Práce kolem domu
	<p>–</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří dostatek situací k pochopení potřeby vzájemné pomoci při konkrétních praktických činnostech - učí žáky kriticky hodnotit práci druhých Žák: - po skončení práce se postará o úklid i o hotové dílo - rozpozná kvalitně odvedenou práci - zdržuje se opovržení nad prací druhých, mluví o výsledku práce a nikoliv o vlastnostech či povaze autora</p> <p>–</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení povinnosti chránit při praktických činnostech své zdraví a zdraví ostatních, k povinnosti poskytnout jiným účinnou první pomoc Žák: - chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnosti práce, ke správnému používání pracovních nástrojů, materiálů a technického vybavení učeben Žák: - naplánuje si práci po krocích - sám navrhne takové materiály, nástroje, vybavení a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu - pracuje úsporně, šetří materiál</p>
Způsob hodnocení žáků	–

Práce kolem domu	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí jednodušší práce s různými technickými materiály za pomoci vhodných		Základní postupy opracování daných materiálů

Práce kolem domu	9. ročník	
pracovních nástrojů a nářadí, užívá technickou dokumentaci		Základní znalost pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování daného materiálu
		Výroba jednoduchého výrobku
dodržuje technologickou kázeň a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		Technické výkresy, náčrty
		Technické informace
		Návody
připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jídelníček
		Praktická příprava pokrmů za studena
		Teorie základních způsobů tepelné úpravy
		Postupy při přípravě pokrmů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu		Jednoduché prostírání stolu
		Obsluha a chování u stolu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce		Zásady hygieny a bezpečnosti práce
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, používá vhodné pracovní pomůcky		Pěstování a ošetřování vybraných dřevin a bylin
		Úprava pozemků kolem domu
		Sezónní práce
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce		Technologická kázeň a bezpečnost práce
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnostech		Úklid domácnosti
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby		Drobné opravy v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Práce kolem domu	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.23.4 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Robotika je zaměřen na práci s robotickou stavebnicí Micro:bit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení V Robotice se žáci zabývají problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem robotické stavebnice Micro:bit. Poskytuje tak dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky.

Název předmětu	Robotika
	<p>Časové vymezení Předmět Práce v dílně je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení Mediální výchova se vyučuje v Ict pracovně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - učí týmově - podporuje samostatnost a tvořivost - motivuje k učení tím, že cíleně vytváří takové situace, při nichž je žák v učení úspěšný Žák: - pracuje s chybou</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání nových řešení - využívá praktické problémové úlohy a modelové postupy pro řešení problému Žák: - využívá moderní techniky při řešení problému - týmově spolupracuje při řešení problému</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podporuje používání počítačové techniky Žák: - ke komunikaci využívá i počítačovou techniku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - klade důraz na práci v týmu - využívá skupinového vyučování pro přejímání různých rolí Žák: - respektuje osobní i společenské cíle</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Robotika
	<p>Učitel: - nabízí vhodné aktivity jako protiklad k nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>Žák: - rozlišuje sociálně patologické jevy</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel: - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>Žák: - vědomě využívá znalosti pracovních postupů</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel: - vede žáky k uvědomění si právních dopadů využití digitálně zpracovaných dokumentů</p> <p>Žák: - vytváří a upravuje digitální obsah, včetně obsahu multimediálního - chrání svá technologická zařízení, osobní údaje a celkově soukromí v digitálním prostředí</p>

Robotika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s fungováním jednotlivých částí stavebnice Micro:Bit		Program Micro:Bit
vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost		Vývoj programu Nahrání programu do Micro:Bitu Ladění programu
najde chybu v programu a opraví ji		Testování programu
ovládá světelné a zvukové výstupy		Grafické a zvukové výstupy Reakce na podněty od uživatele a okolního prostředí
řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek		Vzájemná komunikace destiček Skupinové projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Robotika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základním způsobem hodnocení výsledků činnosti žáků je standardní pětistupňová klasifikace, v případě potřeby, doporučení odborného pracoviště a se souhlasem rodičů i slovní hodnocení. Kromě klasifikace se k hodnocení žáků využívají i kázeňská opatření.

Pochvalou třídního učitele je oceňována vzorná reprezentace školy v soutěžích, přehlídkách a olympiádách, aktivní zapojení žáka v práci třídní samosprávy, aktivní účast při přípravě a realizaci dlouhodobých i jednorázových projektů, účast na tvorbě školního časopisu, dlouhodobě výborné studijní výsledky apod.

Pochvalou ředitele školy je odměněn žák, který úspěšně (umístění do třetího místa) reprezentoval školu v soutěžích na okresní, krajské a republikové úrovni, případně jiné mimořádně významné počiny žáka.

Vlastní hodnocení školy vychází ze znění vyhlášky č.15/2005, v platném znění. Hraje zásadní úlohu při kontrole, hodnocení a plánování činnosti školy ve všech jejích oblastech. Autoevaluace je chápána jako dlouhodobý kontinuální proces, jehož cílem je průběžné zvyšování kvality práce školy jak v oblasti pedagogické, tak i v oblastech hospodaření, organizace práce a BOZP.

Základní mechanismy hodnocení a sebehodnocení jsou zařazeny i do strategií školy, kterými rozvíjí kompetence žáků, a to zejména proto, že si škola uvědomuje jeho důležitost pro další úspěšný rozvoj osobnosti každého žáka. Umění hodnotit svou i cizí práci, umění vyslovit i přijmout pochvalu či kritiku je jedním z důležitých cílů práce školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu. Klasifikační řád je součástí školního řádu a dále rozvíjí a konkretizuje ustanovení školského zákona, která se zabývají klasifikací a hodnocením žáka. Žáci jsou se školním a klasifikačním řádem seznamováni na začátku školního roku. Školní řád je veřejně přístupným dokumentem a je k dispozici v kanceláři školy a na webových stránkách školy.

V klasifikačním řádu jsou stanoveny podmínky pro to, aby mohl být žák na konci klasifikačního období hodnocen. Tyto podmínky se mohou v některých ohledech u konkrétních předmětů lišit.